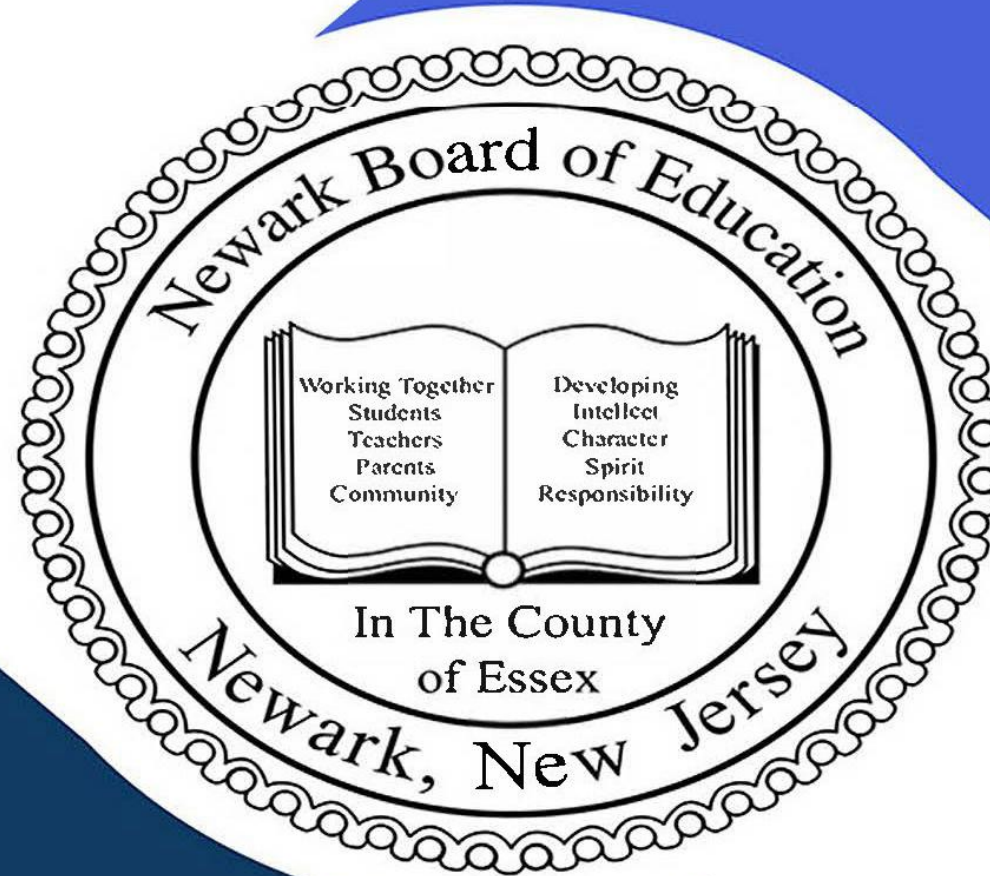


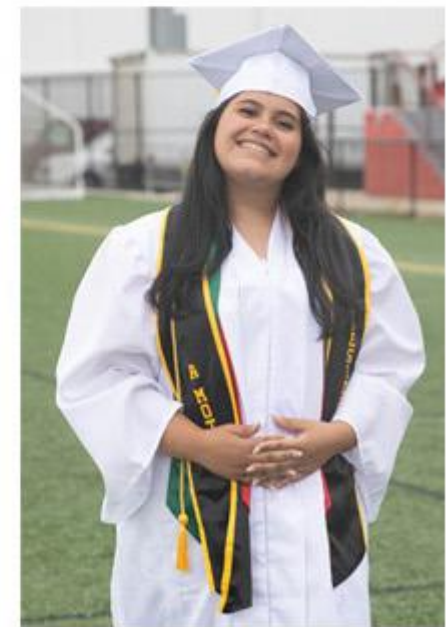
La Prochaine Décennie: 2020-30

Plan Stratégique



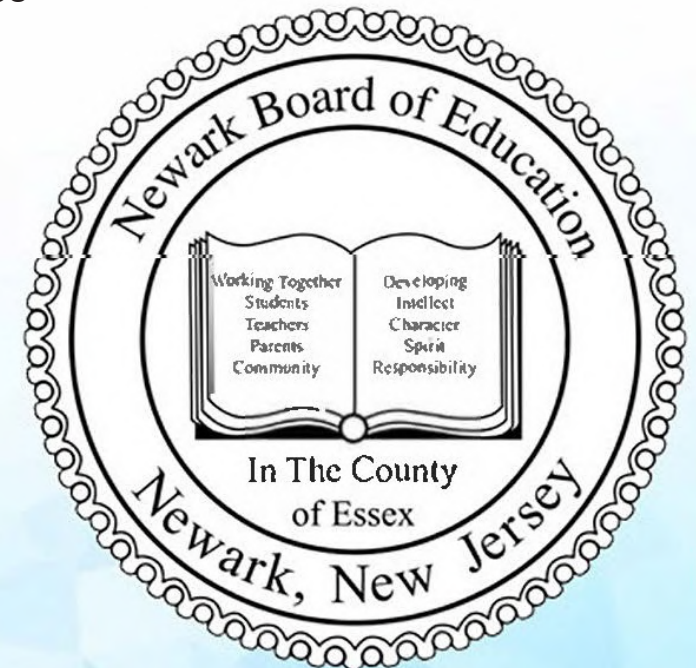
Rapport de la 3^{ème} année





TABLER DES MATIERES

5	Message du Surintendant
6	A La Rencontre Du Conseil
8	La Prochaine Décennie: Aperçu 2020-30
10	Modèle Logique
12	C'est NBOE
16	Réussite Des Élèves
20	Journée Senior
22	Priorité 1: Systèmes Unifiés Et Alignés
42	Priorité 2: Un Cadre Rigoureux et Pertinent Pour le Curriculum et l'enseignement
74	Priorité 3: Culture Interactive et Axée sur la Force
94	Priorité 4: Apprentissage Continu Pour Tous
114	Priorité 5: Systèmes Intégrés de Soutien
132	Priorité 6: Partenariats Solides et Réciproques
150	Professeur de L'année
152	Visite du Sous-Secrétaire de l'Éducation
159	Remerciements



LETTRE DU

SUPERINTENDENT



Aux honorables membres du Conseil Scolaire de Newark, aux élus, au personnel, aux parents, aux élèves et à toute la communauté scolaire de Newark:

Au cours des trois dernières années, nous avons réalisé des progrès remarquables dans la mise en œuvre des stratégies que comporte notre Plan Stratégique décennal historique, La Prochaine Décennie: 2020-30. Du temps de ses débuts, nous étions profondément conscients de la portée historique du Plan Stratégique, ainsi que de la gravité du travail qui nous attendait. Conformément aux jalons et aux échéanciers intégrés dans la Prochaine Décennie 2020-30, c'est un honneur pour moi de partager avec vous notre Rapport de la 3ème Année qui reflète les contributions collectives de la communauté scolaire de Newark.

Alors que nous avons tant à faire et que l'impact de la pandémie a été réel, nous continuons de travailler avec détermination sans aucunement être dissuadé. De là, les divers acteurs chargés de nous aider dans la création et la mise en œuvre de ce plan ont de quoi se réjouir. Le Plan Stratégique, lui, comporte six priorités et 35 stratégies, toutes fondées sur les cinq valeurs fondamentales de notre District. Les mises à jour de la 1ère, la 3ème, la 5ème, la 7ème et la 10ème années sont essentielles à la mission de transformation de ce District scolaire. Il s'agit là du Rapport de la 3ème année qui fera le point à tout le monde sur nos progrès à ce jour.

On ne saurait en dire assez sur les efforts considérables et la ténacité globale des innombrables membres du personnel, élèves, parents, membres de la communauté et partenaires dont le travail ressort à l'évidence tout au long de ce Rapport. Les défis résolus et les obstacles surmontés témoignent de la détermination et des efforts sans bornes déployés par la Communauté Scolaire de Newark. Dans des circonstances historiquement difficiles, nous avons, comme toujours, trouvé un moyen de persévérer et de fournir aux enfants de Newark l'excellente éducation qu'ils méritent.

Le travail décrit dans ce Rapport met en évidence nos progrès réalisés pour atteindre les priorités, les stratégies et les échéanciers contenus dans La Prochaine Décennie: 2020-30. Ce document offre à nos lecteurs un précieux aperçu de notre mise en œuvre fidèle du Plan Stratégique jusqu'à présent. J'ai hâte de voir nos progrès en faveur des objectifs communs du Plan Stratégique et les mises à jour étonnantes qui seront réservées pour le Rapport de la 5ème année en 2025.

Cordialement

Roger Léon
Surintendant



Conseil Scolaire de Newark

MEET THE BOARD

A man with a shaved head, wearing a dark blue suit, light blue shirt, and a patterned tie.

**DANIEL
GONZALEZ**
MEMBRE DU CONSEIL

A woman with short dark hair, wearing a dark blue blazer and a necklace.

**FLOHISHA
JOHNSON**
MEMBRE DU CONSEIL

A woman with dark hair pulled back, wearing red glasses, a dark blue blazer over a white top, and large hoop earrings.

**A'DORIAN
MURRAY-THOMAS**
MEMBRE DU CONSEIL

A woman with curly dark hair, wearing glasses and a dark blue blazer.

**VERELIZ
SANTANA**
VICE-PRÉSIDENT
ASSOCIÉ

A woman wearing a blue hijab and a blue dress, smiling.

**DAWN
HAYNES**
PRÉSIDENT

A group of four professionals standing side-by-side against a light grey background. From left to right: a woman in a dark blue blazer and grey skirt, a woman in a dark blue off-the-shoulder dress, a man in a grey suit and blue tie, and a woman in a blue and white patterned dress. Each person has their name and title overlaid on the image in white text.

**ASIA J.
NORTON**

VICE-PRÉSIDENT
ASSOCIÉ

**JOSEPHINE C.
GARCIA**

MEMBRE DU CONSEIL

**HASANI K.
COUNCIL**

MEMBRE DU CONSEIL

**CRYSTAL
WILLIAMS**

MEMBRE DU CONSEIL

Newark

Conseil Scolaire

La Prochaine Décennie: 2020-30 Plan Stratégique

La Prochaine Décennie: 2020-30 est une feuille de route globale qui guide les priorités et les stratégies qui nous aideront le mieux à remplir notre mission et notre vision au cours des 10 prochaines années. Elle intègre une profusion d'idées expertes des divers acteurs qui représentent la diversité de nos communautés, écoles et partenaires ainsi que l'analyse des données sur les élèves, les écoles et les districts. Le développement de **NPS Clarity 2020**, et maintenant *La Prochaine Décennie: 2020-30*, est un exemple de la façon dont un Plan Stratégique devrait se construire de l'un à l'autre. Les deux plans synthétisent et intègrent les stratégies des élèves, des parents, des directeurs, du personnel exécutif, des membres de la communauté et des partenaires pour définir notre cap vers un district scolaire de premier plan. Le plan comprend notre mission, notre vision et nos valeurs fondamentales, une théorie de l'action, des priorités et des stratégies et il établit la méthodologie par laquelle nous évaluerons et mesurerons incessamment nos progrès.

MISSION

Notre mission est de fournir un programme d'enseignement rigoureux sur le plan académique, qui soit adapté à la culture qui prépare chaque élève au succès, développe ses connaissances, renforce son caractère, cultive son ingéniosité et favorise son leadership.

VISION

Notre vision est de construire un nouvel écosystème éducatif susceptible d'offrir une éducation de renommée mondiale à chaque enfant de Newark.

LES ENFANTS AU CENTRE

Chaque enfant est un génie et il est de notre responsabilité de garder ses rêves et ses besoins au centre de toutes les décisions.

VALEURS FONDAMENTALES

ENGAGEMENT EN VUE DE L'EXCELLENCE

Nous nous engageons à une amélioration continue, stratégique, innovante et basée sur la recherche afin de démontrer l'excellence à tous les niveaux de l'organisation.

RELATIONS RÉCIPROQUES

Nous offrons des possibilités de collaboration percutante au sein et au-delà de l'organisation, ce qui favorise la réussite des élèves.

AGENCE CULTIVANTE

Nous donnons aux élèves les moyens de devenir des défenseurs d'eux-mêmes et des autres.

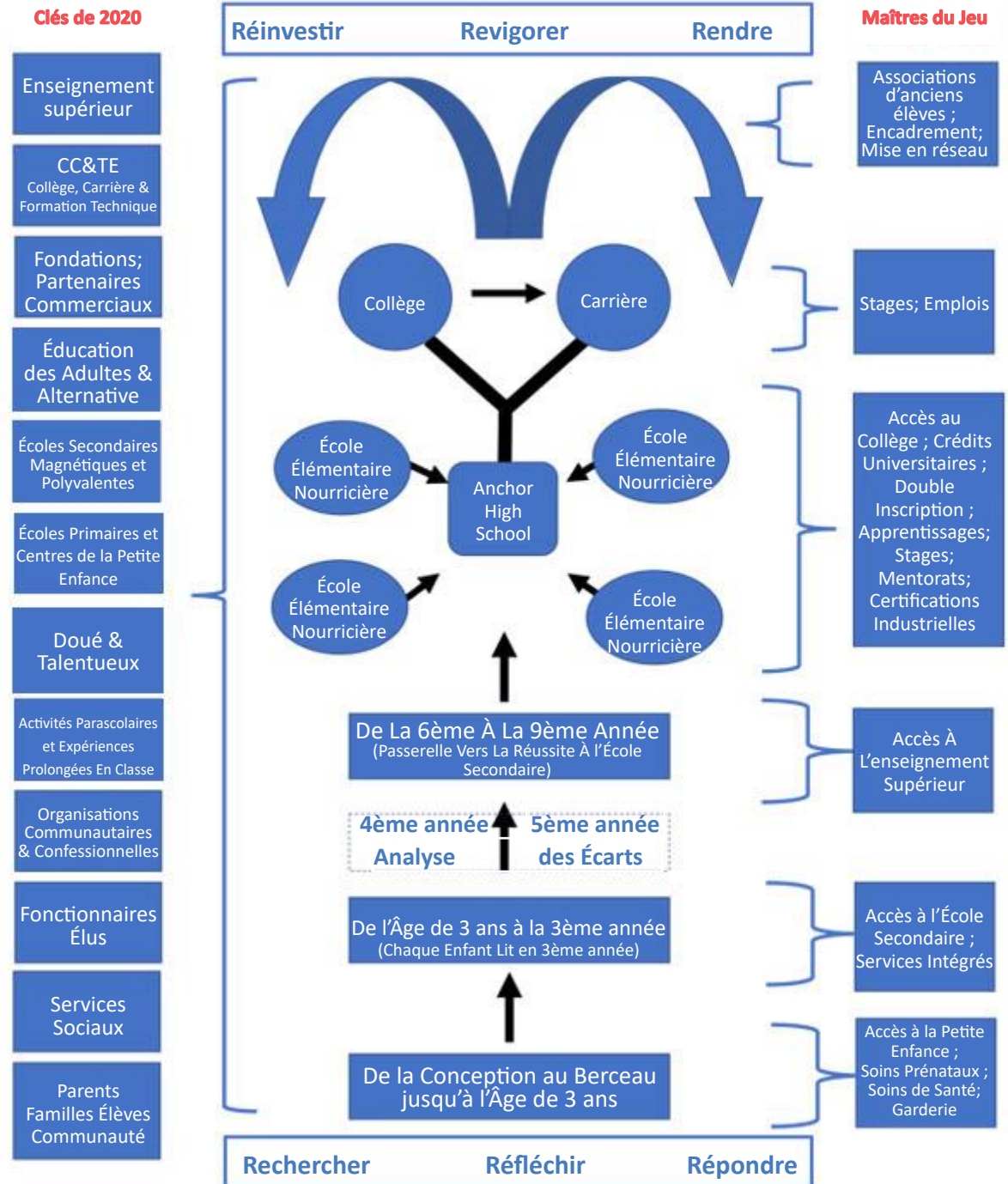
ÉQUITÉ

Nous perturbons et reconstruisons toutes les pratiques, politiques, distributions de ressources et systèmes qui peuvent constituer un obstacle aux opportunités pour tous.

La Théorie
D'>>> ACTION

Si Newark développe un écosystème éducatif qui organise de manière globale les ressources, les divers acteurs et les institutions de notre ville pour soutenir la réussite des élèves, nous accélérerons pour l'ensemble du système les transformations nécessaires afin d'établir et de maintenir une culture d'équité, d'amélioration continue, d'unité et d'excellence pour tous.

NPS CLARITY 2020



MODÈLE

Logique

Le modèle logique NPS Clarity 2020 représente le nouvel écosystème éducatif que le District est en train de construire pour garantir aux enfants l'accès à toutes les opportunités et ressources dont ils ont besoin pour mener une vie significative, productive et durable.

Les Clés 2020 sur le côté gauche du modèle logique sont les ressources, les opportunités, les expériences et les parties prenantes que le District organisera pour créer un nouvel écosystème au profit de nos élèves.

Les Maîtres du Jeu sur le côté droit du modèle logique représentent les stratégies et les avenues que le District utilisera pour accélérer l'accès, l'exposition et les expériences des élèves qui les permettront d'aller plus loin.

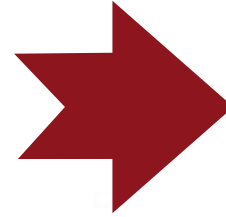
Le centre du modèle logique représente la progression scolaire des enfants au sein du nouvel écosystème éducatif. Il définit les transitions critiques dans l'éducation des enfants.

Mettons-nous au travail!





C'EST NBOE



LA MISSION DES ÉCOLES PUBLIQUES DE NEWARK EST DE FOURNIR UN PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RIGOUREUX SUR LE PLAN ACADÉMIQUE ET CULTURELLEMENT RÉACTIF DE SORTE À PRÉPARER CHAQUE ÉLÈVE À LA RÉUSSITE, À CONSTRUIRE DES CONNAISSANCES, RENFORCE LE CARACTÈRE, CULTIVE L'INGÉNUIOSITÉ ET ENCOURAGE LE LEADERSHIP.

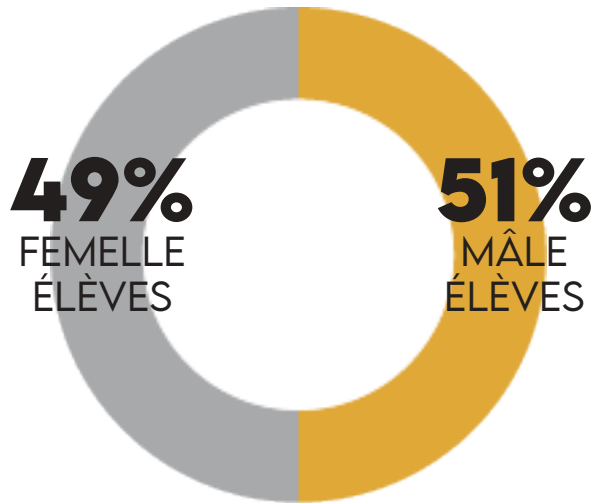
62
Écoles



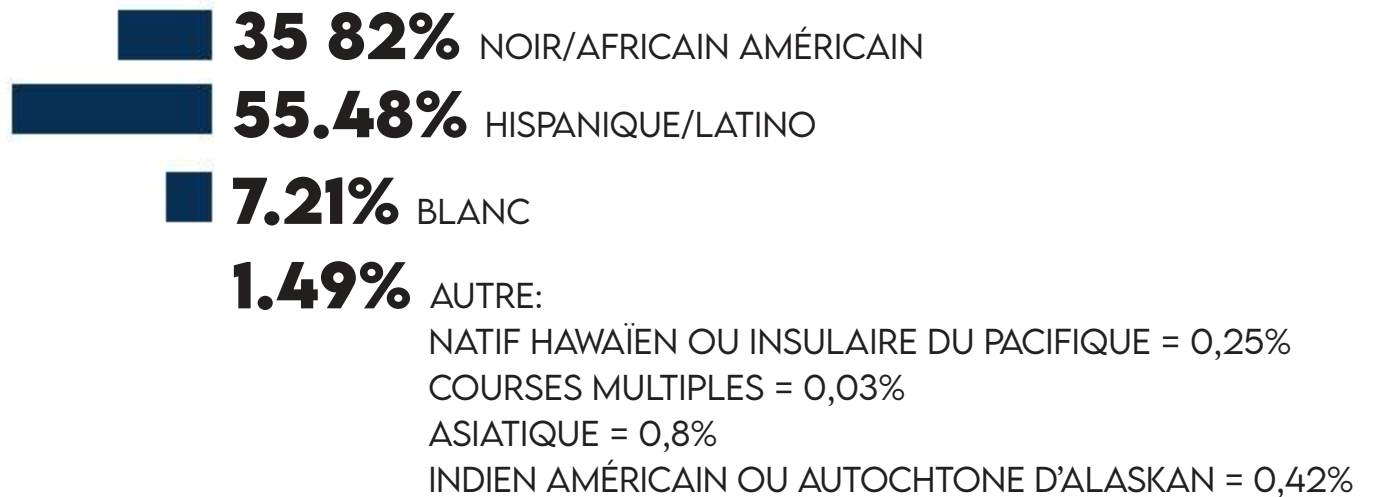
**PRÉMATERNELLE OBLIGATOIRE
POUR LES ENFANTS DE 3 ET 4 ANS**
41 ÉLÉMENTAIRE
17 ÉCOLES SECONDAIRES
4 ÉCOLES SPÉCIALISÉES



37 954
ÉLÈVES



POPULATION ÉTUDIANTE EN POURCENTAGE



829

DOUBLE INSCRIPTION
COURS SUIVIS PAR LES ÉLÈVES
DU NBOE EN 2021-2022

143

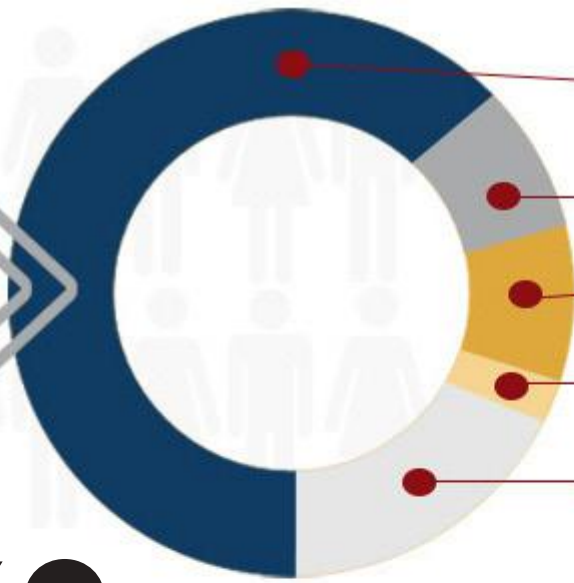
DOUBLE INSCRIPTION
AUGMENTATION DES ÉLÈVES
2020-2022 (AUGMENTATION
DE 20,8%)

2 160

TOTAL 2022
DIPLOMÉS NBOE
(85% TAUX D'OBTENTION
DE DIPLOME)

6 186

EMPLOYÉS
À PLEIN TEMPS



PROFESSEURS: **3 204**

SOUTIENS **472**

SOUTIEN PÉDAGOGIQUE **484**

DIRECTEURS D'ÉCOLE: **357**

PERSONNEL NON ENSEIGNANT **1 669**
(Bureau Central / Installations)



1 169

SALARIÉS
TITULAIRES D'UN
MASTER

81,04%

REPAS GRATUITS
OU À PRIX RÉDUIT



24,23%

BILINGUE/ALS

17,15%

ÉDUCATION SPÉCIALE

PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ



TRANSPORT

693

AUTOBUS

(520 EN-DISTRICT ET 173 HORS
DISTRICT (ET 7 NAVETTES)

3 042

ÉLÈVES DU SECONDAIRE NBOE
ÉLIGIBLES À UN PASS MENSUEL
D'AUTOBUS NJ TRANSIT

4 341

ÉLÈVES TRANSPORTÉS
QUOTIDIENNEMENT

11 275

ÉLÈVES DE NEWARK ÉLIGIBLES
AUX BILLETS D'AUTOBUS NJ
TRANSIT



INSCRIPTION GRANDISSANTE

PENDANT LE CONTRÔLE PAR L'ÉTAT DU PLUS GRAND DISTRICT SCOLAIRE DU NEW JERSEY, LES INSCRIPTIONS SONT TOMBÉES À LEUR NIVEAU LE PLUS BAS, DONC À 35 000 ÉLÈVES. MAINTENANT DANS SA 3ÈME ANNÉE DE CONTRÔLE LOCAL, LE DISTRICT A FIÈREMENT ANNONCÉ QUE L'INSCRIPTION EST PASSÉE À PRÈS DE 38 000 ÉLÈVES SANS CESSER D'AUGMENTER.



ont été remis en bourses d'études à la Promotion de 2021

33 MILLIONS \$

ont été remis en bourses d'études à la promotion de 2022

77 MILLIONS \$

PROMOTION DE 2021

3 589 087\$

PROMOTION DE 2022

12 746 070\$

Montant total épargné par les parents grâce aux élèves qui suivent des cours collégiaux pendant leurs études secondaires

ASSIDUITÉ

EN EXAMINANT LONGITUDINALEMENT L'ASSIDUITÉ AU NIVEAU DU DISTRICT, LA TENDANCE SUR TROIS ANS DU TAUX MOYEN D'ASSIDUITÉ A ATTEINT 92,6 % EN 21/22.

TAUX D'OBTENTION DE DIPLÔME

AU COURS DE LA DERNIÈRE DÉCENNIE, LE TAUX D'OBTENTION DE DIPLÔME AU DISTRICT A ATTEINT SON PLUS HAUT NIVEAU À 85 % EN 2021-22



PROMOTION DE
2021

Élèves ont obtenu des Diplômes d'Associé



PROMOTION DE
2022

REUSSITE SCOLAIRE

U.S. News & Rapport Mondial 2022 Liste des «Meilleures Écoles Secondaires du NJ»!



#27

Sciencia Park High School



#38

Technology High School



Samuel Azyah
2022 NYC Br
Tourni de Yal



Félicitations aux gagnants!



Achunike Okafor
Science Park High School
Gagnant de la 1ère place

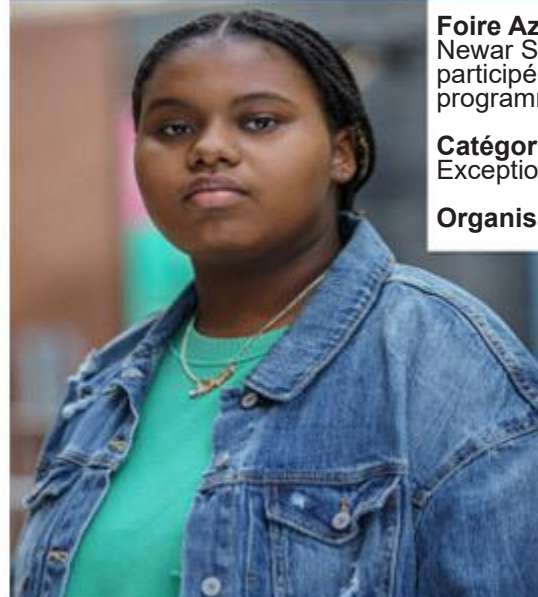


Santiago Mosquera
Barringer High School
Gagnant de la 2ème place



Achunike Okafor
Weequahic High School
Gagnant de la 2ème place

Prix du Gouverneur du NJ en Éducation



Foire Azyah: Étudiant de première année, Newar School of Global Élèves (ayant également participé au VPA de l'été dernier à la production de programme d'Annie)

Catégorie et Titre du Prix: Théâtre, Promesse Exceptionnelle dans les Arts du Théâtre

Organisation d'Attribution: NJPAC



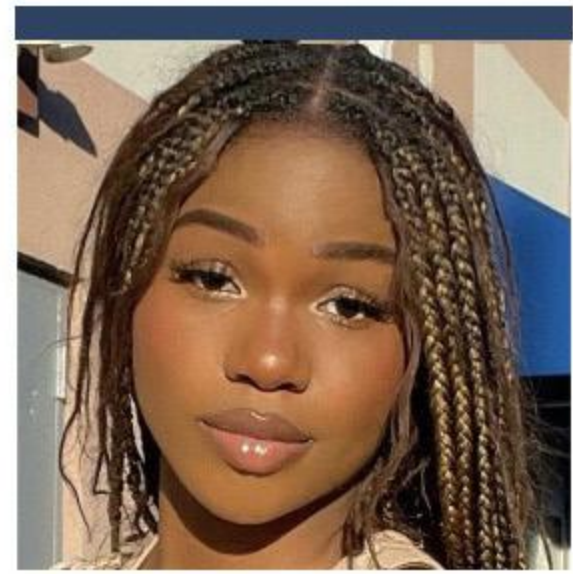
*Félicitations à
Crystal Caldwell
Gates Scholar*

LIGUE NATIONALE CATHOLIQUE DE MEDECINE LEGALE GRAND TOURNOI NATIONAL



Kahyel Eaton, Senior de Central High School à l'Équipe Discours et Débat est devenu le premier élève de Newark à participer à la finale du tournoi national.

Sur 285 concurrents, Kahyel a terminé 5ème champion national en Interprétation Orale de la Prose et de la Poésie.



Glory Okonkwo, Senior, Central High School

Catégorie et Titre du Prix: Discours, Champion d'État d'Interprétation Dramatique

Organisation d'Attribution: Ligue des Discours et Débats du New Jersey



Tommaso
Invitational
University 2022

Artistique



Amanda Andre



Bourse Complète à Kean University



Newark School of Data Science & Information Technology
Technologie de l'Information
Équipe Tobic « Disjoncteurs »



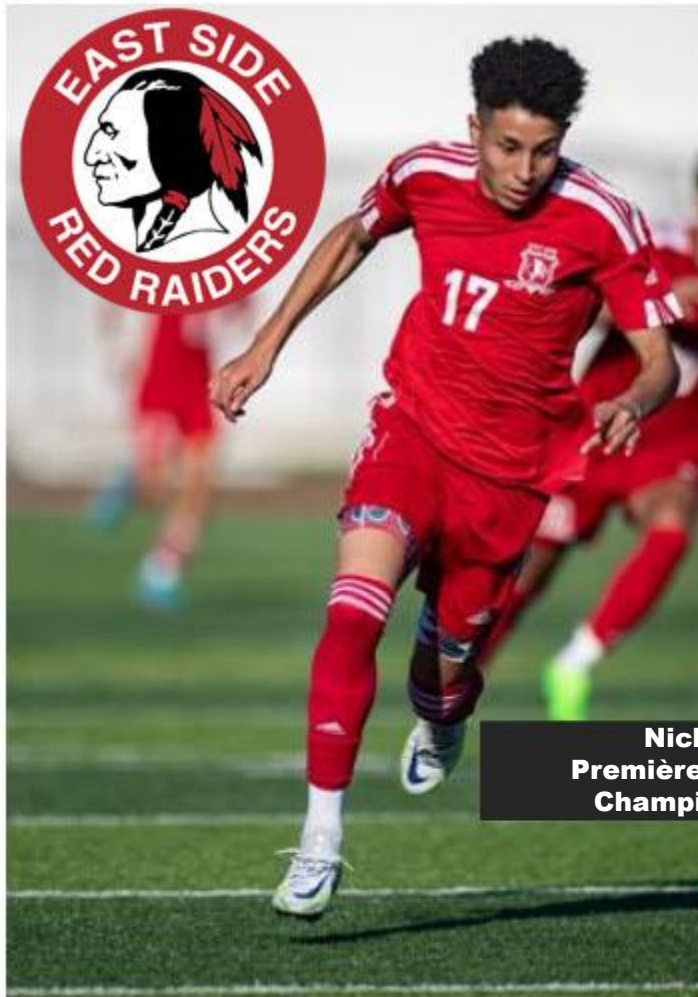
Gagne Highest Rookie Seed et Highest Rookie Seed à Springside Chestnut Hill Academy
Événement de District Dimanche 20 Mars 2022

REUSSITE SCOLAIRE

**ESPN & Jeux olympiques spéciaux
Champion National Unifié**



NJ Regional Day School



**Nick Vales
Première Equipe des
Champions d'État**



**Foc
Mini-**



NSFD sont GAGNANTS: Compétition du Printemps de NJ FCCLA State!



**Arts Hig
Groupe d
lat**



Football Terrain



CHAMPIONNAT NJSIAA CENTRAL JERSEY GROUPE 1

Spencer Joyner



High School
e jazz afro-
tino



CHAMPIONNAT DE SECTION NJSIAA CENTRAL JERSEY GROUPE 1



2022 North II Groupe 1
Champions de Section d'État

JOURNEE SENIOR







PRIORITÉ

SYSTÈMES UNIFIÉS ET ALIGNÉS



**MEILLEURES
PRATIQUES
FINANCIÈRES**



**AMÉLIORATION
SCOLAIRE**



INSTALLATIONS



**SERVICE DES
RESSOURCES
HUMAINES**





MEILLEURES PRATIQUES FINANCIERES



PRÉSENTATION D'UN BUDGET ALIGNÉ ET ÉQUILIBRÉ

Le budget de 1,3 milliard \$ du District est soumis à temps et est en équilibre chaque année. Le budget est aligné sur le Plan Stratégique et sur les priorités du District, comme en témoignent les Directives Budgétaires fournies aux Directeurs Principaux et Directeurs de Département lors de son élaboration.

FORMULE ÉTUDIANT PONDÉRÉE

Le District élabore son budget en utilisant une formule d'allocation pondérée pour les élèves qui permet d'appliquer divers poids et valeurs financières en fonction des groupes d'élèves et des besoins, comme il soutient la répartition équitable du financement.

EXCELLENCE DE L'INFORMATION FINANCIÈRE

Le District est membre de l'International Association of School Business Officials (IASBO) et a obtenu avec succès le Certificat d'Excellence Financière et le Prix du Budget Méritoire. Ces prix sont directement liés au Rapport Financier Annuel Global (ACFR) et au budget.

MEILLEURES PRATIQUES FINANCIÈRES

La mise en œuvre des mises à jour Financières Trimestrielles a permis au District de fournir de manière transparente au Conseil et au public des informations financières actuelles à l'appui de leurs rapports financiers mensuels. Cet outil fournit un aperçu de la situation financière et permet de projeter la situation financière du District tout au long de l'année et en préparation de la fin de l'exercice.

Favoriser des relations de collaboration et de soutien entre les départements a été une priorité du District. Le District a intentionnellement mis en œuvre des stratégies et des actions afin d'assurer un meilleur alignement des départements et des systèmes pour les principaux mandats institutionnels et opérationnels.

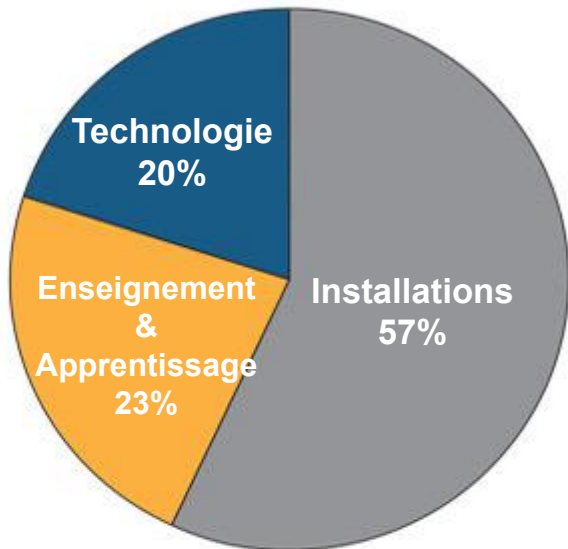
Le processus budgétaire était un exemple de la façon dont un mandat requis pouvait être accompli de manière transparente lorsque tous les départements étaient impliqués dans le processus de planification avant le soumettre aux écoles et autres départements. Les sondages auprès des directions d'école ont clairement démontré qu'une véritable collaboration s'est produite.

De plus, les Rapports Trimestriels sur le Plan Stratégique, soumis tous les trois mois, obligeaient les ministères à communiquer entre eux pour s'assurer du respect des échéanciers et des priorités. Les rapports ont été examinés et un résumé a été présenté lors des réunions du Conseil.

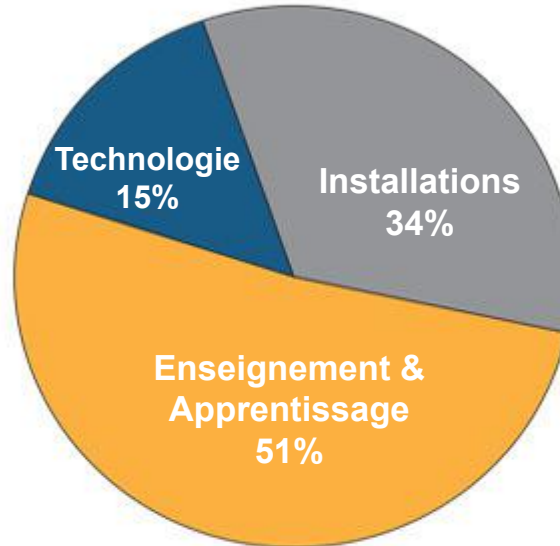




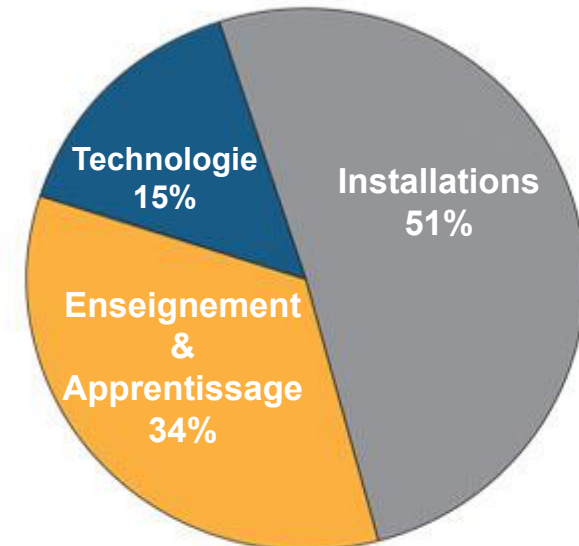
Loi CARES



ESSER II



Plan de Sauvetage Américain



Montant de la Source	de Financement	Date de Liquidation
Loi CARES	20 676 760\$	Octobre 2022
ESSER II	84 217 960\$	Octobre 2023
Plan de Sauvetage Américain	182 421 067\$	Octobre 2024



LES FONDS ESSER/ARP CONTRIBUENT À DES DÉPENSES SUBSTANTIELLES DANS LE DISTRICT

Le District n'avait pas imaginé au cours de l'AS2021, lorsque la demande a été soumise pour les fonds ESSER/ARP, tout ce qui serait accompli. En examinant des suggestions par milliers de divers groupes constitutifs et comment le District a intentionnellement diffusé les suggestions dans diverses sources de budget/subvention (ESSER II, ARP, Title Grants, District), des progrès phénoménaux ont été réalisés, contribuant tous à ce que Newark puisse répondre aux différents besoins des élèves. Lors de l'examen initial des sondages, il y avait certaines constantes visibles dans les demandes: Enseignement et Apprentissage, Technologie et Installations. Suite à la rédaction de la demande pour aborder ces trois grands domaines, des projets majeurs ont été réalisés, qui sont tous alignés sur les «utilisations autorisées» des subventions.

Dans le domaine de l'Enseignement et de l'Apprentissage, des centaines de documents sur le programme ont été rédigés et des manuels ont été achetés en soutien du programme. La formation des enseignants a été assurée, ainsi que l'initiative « jewel », le tutorat des élèves (matins, après l'école, à d'autres moments désignés), ainsi qu'une nouvelle application pour le stockage des dossiers de santé des élèves. Les besoins sociaux et émotionnels sont également traités de manière thérapeutique et dans les domaines du conseiller scolaire et de l'assistante sociale, de même qu'ils sont infusés dans les classes. La technologie a explosé dans le District avec un plan systématique pour garantir des Chromebooks individuels, un accès Internet pour les élèves, des équipements adaptés aux élèves dans le besoin, des chariots de recharge, des écouteurs, des ordinateurs portables pour le personnel enseignant, des tableaux intelligents sans fil et des mises à jour de la capacité électrique. Les installations se sont attaquées à la modernisation des salles de bains, aux fontaines d'eau sans contact, à la rénovation des salles de sport, au chauffage/à la ventilation de l'air, aux mises à jour électriques, ainsi qu'à des projets plus petits qui concerneront les environnements de classe. La sécurité dispose d'un centre de contrôle, d'une formation instituée pour tous les agents de sécurité et d'un équipement de sécurité mis à jour.



Amélioration Scolaire



VERIZON LAB

HAWKINS STREET SCHOOL



OUVERTURE DE NOUVELLES ÉCOLES

Il est crucial d'ouvrir de nouvelles écoles ; car la grande ville de Newark continue de grandir avec le développement de logements en cours à travers toute la ville. Le Conseil Scolaire de Newark se félicite de cette expansion et, conformément au plan d'installations à long terme et au Plan Stratégique du District, projette l'inscription pour déterminer le besoin de modernisation ou de nouvelles installations pour les programmes universitaires identifiés et les besoins communautaires. Le District a adopté une nouvelle approche avec un programme ciblé qui s'est avéré attrayant aux familles existantes et futures. Les nouvelles écoles qui ont ouvert ou rouvert sont: Sir Isaac Newton Elementary School (2020-21), Newark School of Global Studies (2020-21), Newark School of Fashion & Design (2021-22), Newark School of Data Science & Information Technology (2021-22), Michelle Obama Elementary School (2021-22), and Ironbound Academy Elementary School (2022-23).







INSTALLATIONS



La réhabilitation des bâtiments fait partie intégrante du Plan Stratégique. Le District est confronté à de nombreux défis avec des installations vieillissantes, qui se trouvent être parmi les plus anciens bâtiments de l'État du New Jersey. L'équipe des installations a accepté ce défi et a modernisé plus de 500 espaces d'enseignement, y compris des salles de classe, des salles d'enseignement professionnel et technique (GTE), des bureaux, des gymnases, des auditoriums et des centres multimédias. Les rénovations comprennent, sans toutefois s'y limiter, l'installation de revêtements de sol en carreaux composites en vinyle (VCT), d'un éclairage à DEL, de tableaux blancs/de liège/intelligents, de nuances de fenêtres en plus de faire la peinture des salles de classe. Le département continue de réhabiliter les bâtiments à travers tout le District pour garantir à tous les élèves un environnement d'apprentissage accueillant apte à inspirer et à façonner les générations futures.



NOUVEAU

Terrains de jeux

INSTALLÉS DE 2018 À 2023

MICHELLE OBAMA

DR WILLIAM H. HORTON

FOURTEENTH AVENUE

FRANKLIN ELEMENTARY

RAFAEL HERNANDEZ

THIRTEEN AVENUE



Centre des m

NEWARK SCHOOL OF GLOBAL STUDIES
SCHOOL

NEWARK VOCATIONAL HIGH SCHOOL

MALCOLM X SHABAZZ HIGH SCHOOL

WEEQUAHIC HIGH SCHOOL

WILSON AVENUE

CHACUNE DE CES ÉCOLES A REÇU

UN NOUVEAU PLANCHER, UN
NOUVEAU ÉCLAIRAGE,

ET UNE NOUVELLE PEINTURE

GYMNASE AMÉLIORATIONS

MALCOLM X SHABAZZ HIGH SCHOOL

WEEQUAHIC HIGH SCHOOL/EAGLE ACADEMY

NEWARK SCHOOL OF GLOBAL STUDIES HIGH SCHOOL

NEWARK VOCATIONAL HIGH SCHOOL

UNIVERSITY HIGH SCHOOL

SIR ISAAC NEWTON

MICHELLE OBAMA

JOHN F. KENNEDY

IRONBOUND ACADEMY

GEORGE WASHINGTON CARVER

NEWARK SCHOOL OF FASHION & DESIGN

BRANCH BROOK

DR.WILLIAM H. HORTON

NEWARK SCHOOL OF DATA SCIENCE & INFORMATION TECHNOLOGY

BARRINGER HIGH SCHOOL

AVON AVENUE

ANN STREET

AMERICAN HISTORY HIGH SCHOOL

WEST SIDE HIGH SCHOOL



AMÉLIORATIONS
édias

S HIGH



REPLACEMENT DE
CHAUDIÈRE
ET DE SYSTÈMES
MÉCANIQUES

AMÉLIORATIONS

CHANCELLOR ANNEX
LOUISE A. SPENCER
ABINGTON AVENUE
DR. MARION A. BOLDEN STUDENT
CENTER
DR. WILLIAM H. HORTON
FRANKLIN ELEMENTARY
FIRST AVENUE
PARK ELEMENTARY
RIDGE STREET
LUIS MUNOZ MARIN



MCKINLEY
EAST SIDE HIGH SCHOOL
LAFAYETTE STREET
NEWARK SCHOOL OF GLOBAL STUDIES HIGH SCHOOL

UNIVERSITY HIGH SCHOOL
CHANCELLOR AVENUE
SALOME URENA
DR. E ALMA FLAGG





SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES



FRONTLINE APPLITRACK

Pour rendre le processus de recrutement et d'embauche de plus en plus rapide et efficace, le District a mis en place Frontline (Applitrack) à l'automne 2020 pour le recrutement des postes d'enseignement et des postes non enseignants à l'automne 2021. Grâce à cette initiative, le processus d'embauche a été simplifié, ce qui a permis aux bons candidats de répondre aux besoins des écoles ou de s'y adapter.

NBOE IS HIRING! JOIN OUR MOVEMENT



Non-Instructional Positions

- Clerks
- Custodial Staff
- Food Service Workers
- IT Specialists
- Security Guards

**These positions will
remain open until filled.**



Apply Now

teach@nps.k12.nj.us
teachnewark.com



AMÉLIORATION DES STRATÉGIES DE RECRUTEMENT

Le Conseil de l'Éducation de Newark (NBOE) a été considérablement touché par la pandémie mondiale de COVID-19, ainsi que par la grande démission des enseignants dans le pays. À la fin de l'année scolaire 2021-22, le District comptait plus de 400 postes vacants. C'est plus du double du nombre moyen de postes vacants signalés. Face à un dilemme aussi ardu, le District a essayé de s'en sortir!

Le Bureau des services de ressources humaines (HRS) a mis en place des stratégies de recrutement tant traditionnelles que innovantes non seulement pour attirer de nouveaux candidats enseignants, mais aussi pour empêcher les membres actuels du personnel de quitter une carrière qu'ils chérissent. Les stratégies traditionnelles comprenaient, mais sans s'y limiter : un nouveau salaire de départ de 62 000 \$, une prime de signature de 4 000 \$, une prime de recommandation de 1 000 \$ et une campagne de retraite. De plus, les membres actuels du personnel ont reçu une prime dans le cadre de l'initiative salariale compétitive du District. Le District a adopté une approche intentionnelle et innovante pour atténuer la pénurie d'enseignants grâce à des investissements importants dans les programmes «Grow Your Own» (GYO), tels que Pathways to Teaching.

En conséquence, le District a encadré plus de 200 membres du personnel non enseignant y travaillant actuellement en vue d'obtenir leur certificat d'enseignement. Ces personnes étaient des candidats titulaires d'un baccalauréat mais qui n'occupaient pas un rôle d'enseignement (par exemple personnel d'entretien, relais parents, greffiers, enseignants/assistants per diem). Plusieurs candidats ont déjà terminé leur programme et ont obtenu des postes d'enseignement à temps plein. HRS s'est associé à Montclair State University et à Rutgers-Newark pour aider à accomplir cette tâche et à pourvoir les postes vacants dans les zones difficiles à doter en personnel.

ASSURER UNE RÉMUNÉRATION ÉQUITABLE

En mars 2022, le District a finalisé un accord de travail de 4 ans avec le syndicat représentant les Officiers de Police Spécialisés, dans lequel des augmentations de salaire de 3,1% par an ont été obtenues. En mai 2022, le District a finalisé un contrat de travail de successeur de 5 ans avec la section locale 32, ce qui représente les employés de bureau et les superviseurs, dans lequel l'établissement d'attributions de congés payés (PTO) et l'augmentation de la rémunération étaient une priorité. L'augmentation annuelle moyenne enregistrée a été de 3,23 %. En juin 2022, le District a conclu un contrat de travail de réouverture avec le Newark Teachers Union (NTU) faisant passer les salaires à 62 000 \$ pour les enseignants de la 1ère à la 8ème année et augmentant ceux des enseignants au-delà de la 8ème année de 500 \$ par an pour les 2 prochaines années. En juillet 2022, le District a mené à bien les négociations avec l'Association des Superviseurs et Administrateurs de la Ville (CASA) sur un contrat de travail de successeur de 6 ans, ayant augmenté la rémunération des administrateurs du District. L'augmentation annuelle moyenne a été de 3,2% tout au long de la durée de l'accord.



ENSEIGNEZ A NEWARK!

62 000\$
NOUVEAU SALAIRE DE DÉPART

Visitez TeachNewark.com
pour plus d'informations

**PRENEZ PART À NOTRE
MOUVEMENT**



TEACH NEWARK!

- Competitive Compensation Package
- \$4,000 signing bonus in critical areas
- Excellent Health Benefits
- Continuous Professional Development

Bilingual Teacher

ESL Teacher

Science Teacher

Math Teacher

Special Education



JOIN OUR MOVEMENT

teach@nps.k12.nj.us
teachnewark.com



Where Passion Meets Progress



PRIORITÉ

UN CADRE RIGOUREUX ET PERTINENT POUR LE CURRICULUM ET L'ENSEIGNEMENT



OPPORTUNITES D'APPRENTISSAGE ACCÉLERÉ



CURRICULUM & PROGRAMMES ACADEMIQUES



FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE



PROGRAMMES D'ÉTÉ





OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE ACCÉLERÉ



DOUBLE INSCRIPTION

Grâce à un partenariat avec National Equity Lab, le District a élargi les possibilités de double inscription pour les élèves et propose désormais des cours en ligne pour ceux parmi eux commençant leur première année à Ivy League, Historically Black Colleges/Universities (HBCUs), ainsi qu'à d'autres institutions très sélectives, y compris Arizona State University, Cornell University, Howard University, Georgetown University et Princeton University. En dehors de ce partenariat élargi, le District est également fier d'offrir des cours à double inscription au Essex County College, Kean University, Montclair State University, NJIT aussi bien qu'à d'autres collèges et universités prestigieux. Le District est fier d'annoncer que 2,402 élèves du secondaire ont participé à des cours à double inscription à l'automne 2022.

Félicitations!

5

**LES ÉCOLES SECONDAIRES
POLYVALENTES
RESPECTENT
LES NORMES DE
CANDIDATURE
D'ACCREDITATION**



Barringer HS, Central HS, West Side HS, Weequahic HS, et Malcolm X Shabazz HS ont été acceptés comme candidats à l'accréditation par Middle States Commission on Elementary and Secondary Schools (MSA-CESS). MSA-CESS est une organisation vieille de 130 ans qui compte 2700 écoles accréditées dans 50 états et 100 pays. Le processus d'accréditation soutiendra l'amélioration continue des écoles et du District dans son ensemble.

East Side est accrédité à partir de 2018 et jusqu'en mai 2025.

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL ET PLACEMENT AVANCÉ

Depuis l'AS19/20, le District a élargi sa mise en œuvre au niveau scolaire du programme de Baccalauréat International. Il est désormais mis en œuvre dans trois écoles secondaires: Science Park HS, East Side HS, University HS. La participation à la préparation aux études postsecondaires comme les évaluations A vanced PI cement (AP) a augmenté au cours de la même période.

Nombre d'élèves inscrits aux cours AP



DIPLÔMES D'ASSOCIÉ

En juin 2022, 149 élèves du Bard Early College, du East Side High School et du West Side High School ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et leurs diplômes d'associé; avec une augmentation de 23 élèves depuis 2023.

À East Side et West Side, les élèves ont reçu 66 crédits et obtenu un diplôme d'associé en arts libéraux.



Algebra

En 8ÈME ANNÉE

371


élèves de 8ÈME ANNÉE de dix-huit écoles inscrits dans un cours d'Algèbre 1 pour l'année scolaire 2022-2023.

Plus d'étudiants ont accès à l'algèbre ! plus tôt !

L'algèbre 1 est maintenant offerte aux élèves de 8ÈME ANNÉE

ABINGTON AVENUE	IVY HILL
ANN STREET	LAFAYETTE STREET
AVON AVENUE	OLIVER STREET
DR. WILLIAM H. HORTON	PESHINE AVENUE
FIRST AVENUE	QUITMAN STREET
FRANKLIN ELEMENTARY	SOUTH STREET
GROVER CLEVELAND ELEMENTARY	THIRTEENTH AVENUE
HARRIET TUBMAN	SCIENCE PARK HIGH SCHOOL
HAWKINS STREET	UNIVERSITY HIGH SCHOOL

Un programme de pré-algèbre pour la 7ème année a été mis en place pour aider les élèves à se préparer à l'algèbre I



NBOE s'est associé au Johns Hopkins Center for Talented Youth pour développer un programme de premier plan à l'intention des doués et talentueux, offrant ainsi aux élèves des expériences enrichissantes sur le plan éducatif, intellectuellement stimulantes et socialement gratifiantes.

Les enseignants ont collaboré avec des experts reconnus à l'échelle nationale pour renforcer leurs capacités de différenciation, de résolution de problèmes, d'ajustements du programme et de rigueur dans leur enseignement.



DIRECTEUR:

Les stratégies qui ont été partagées avec les enseignants jusqu'à présent leur ouvrent les yeux sur d'autres possibilités et font sortir des sentiers battus pour répondre aux besoins de tous les élèves.

ENSEIGNANTS:

Les ateliers interactifs sont géniaux. Les présentateurs nous montrent un nouvel outil et nous permettent de l'utiliser directement sur place. Suite à leur participation aux ateliers Gifted & Talented, les commentaires immédiats, les ressources et les expériences profiteront à mon enseignement et, par conséquent, à tous les universitaires.



CURRICULUM, & PROGRAMMES D'ÉTUDES





Curriculum

Depuis 2020, le Bureau de l'Enseignement et de l'Apprentissage, en collaboration avec des enseignants, des entraîneurs et des directeurs de département, a rédigé plus de 200 nouveaux documents pédagogiques. Ce travail a été essentiel pour créer une base solide sur laquelle l'innovation, l'apprentissage en profondeur et les progrès académiques seront réalisés. Le District se consacre à la conception de programmes adaptés à la culture et incarnant les meilleures pratiques intentionnelles, les interventions et les évaluations. Avec les conseils et le soutien des 13 Bureaux de l'Enseignement et de l'Apprentissage, les éducateurs s'engagent dans un développement professionnel motivé par le travail authentique des élèves et l'analyse des données, garantissant ainsi l'engagement du District à ce que les élèves deviennent des apprenants à vie bien positionnés pour réussir.

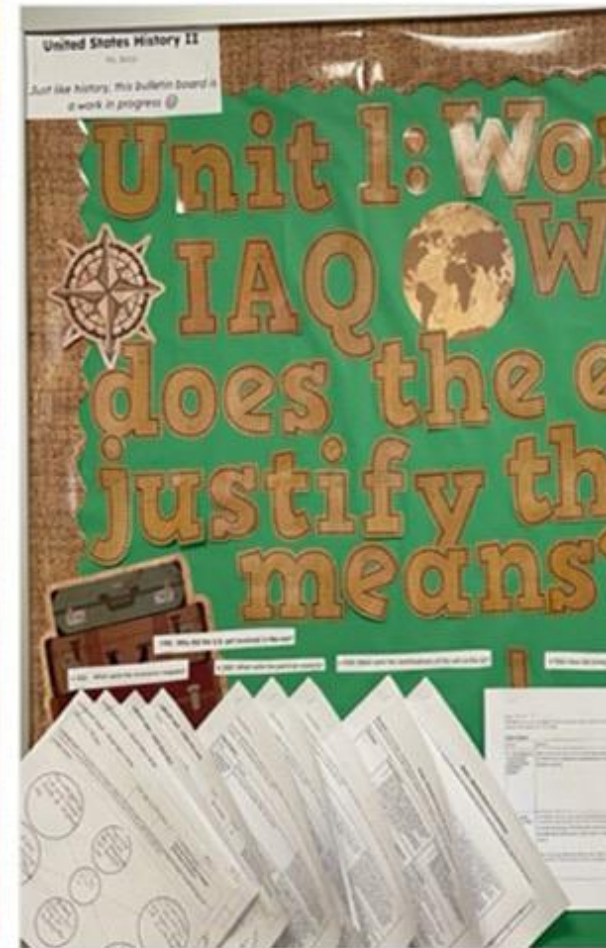


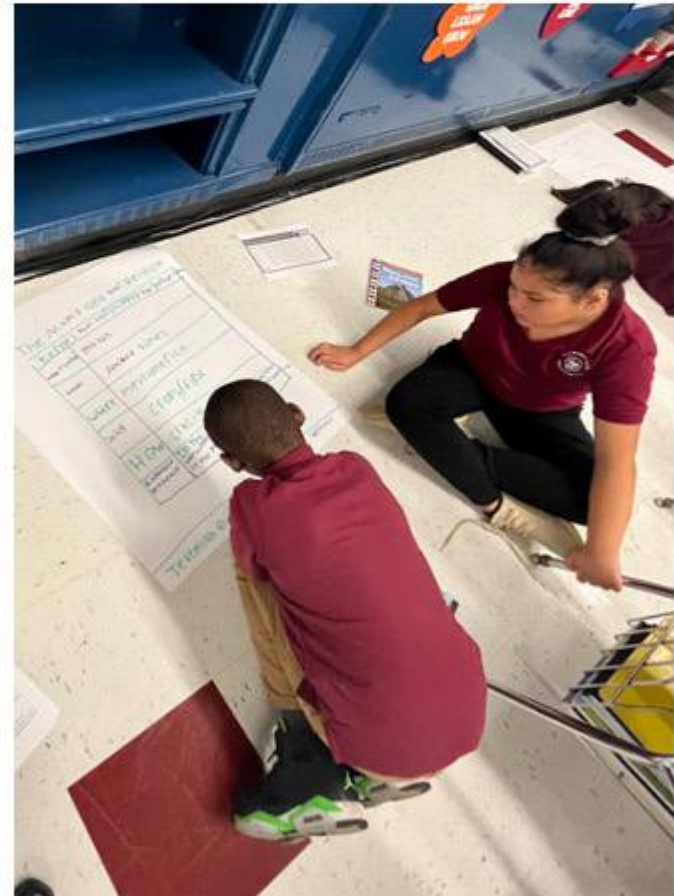
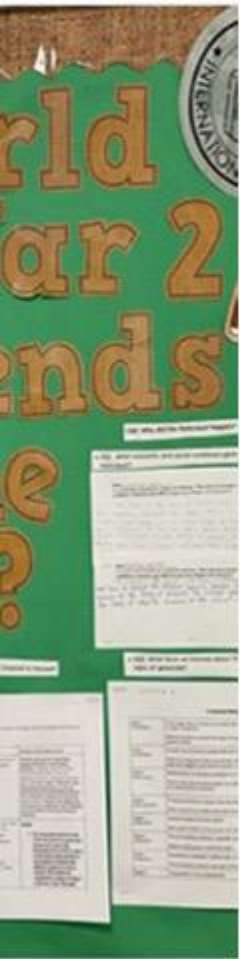
SCOLAIRE



Curriculum SCOLAIRE

A travers tous les domaines de contenu et les niveaux scolaires, les élèves sont engagés dans des programmes interdisciplinaires basés sur des projets qui s'appuient à leur tour sur leurs histoires, origines, identités et expériences afin de rendre leur apprentissage pertinent et significatif. De la maternelle à la 5ème année, l'histoire et l'éducation civique prennent vie grâce à des unités ELA intégrées qui ont été revues en partenariat avec Junius Williams, historien officiel, ancien élève de Newark et défenseur du Student Nonviolent Coordinating Committee (SNCC). De la 6ème à la 12ème année, le programme Amistad Curricula est introduit à travers 68 nouvelles unités d'études sociales basées sur l'enquête où les élèves utilisent des sources primaires et secondaires pour développer une compréhension historique approfondie de la race et de la contribution des Noirs aux États-Unis. Les élèves du secondaire peuvent choisir parmi des cours au choix en histoire afro-américaine et en histoire latino-américaine/caribéenne. En 2022, le District a ajouté la Mythologie Grecque, le Folklore Africain et Indigène, les Grands Contes et les études de romans au programme ELA de la 3ème à la 5ème année du District.





EXPÉRIENCES PROLONGÉES EN CLASSE

Les élèves de tous les niveaux participent à des expériences réelles de haute qualité, ce qui favorise leur apprentissage en classe.

LOCAL FIREHOUSE



PRE-K

WHIGHTMAN'S FARMS





CRANE HOUSE



YOGI BERRA STADIUM



1ÈRE ANNÉE

3ÈME ANNÉE

INDERGARTEN

2ÈME ANNÉE

4ÈME ANNÉE



ALSTEDE FARMS



NEWARK PUBLIC LIBRARY





NEWARK MUSEUM



5ÈME ANNÉE

NEW JERSEY PERFORMING ARTS CENTER



7ÈME ANNÉE

9ÈME ANNÉE

WATERLOO VILLAGE



6ÈME ANNÉE

BRONX ZOO



8ÈME ANNÉE



GROUNDS FOR SCULPTURE



NEW JERSEY PERFORMING ARTS CENTER



ANNÉE

11ÈME ANNÉE

10ÈME ANNÉE

12ÈME ANNÉE

GRAMMY MUSEUM



NATIONAL MUSEUM OF AFRICAN AMERICAN HISTORY AND CULTURE

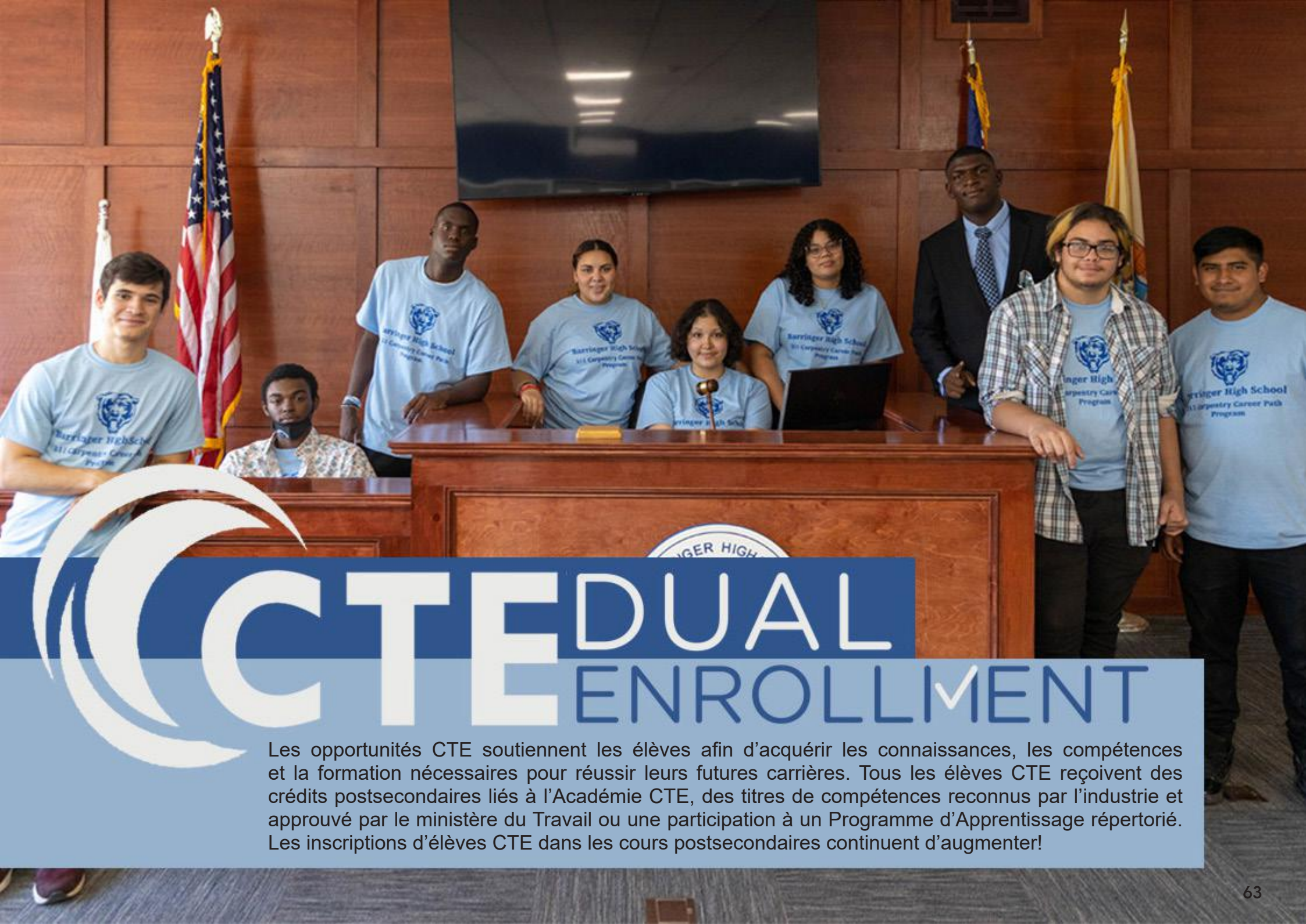


Mettons-nous au travail!





FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE



CTE DUAL ENROLLMENT

Les opportunités CTE soutiennent les élèves afin d'acquérir les connaissances, les compétences et la formation nécessaires pour réussir leurs futures carrières. Tous les élèves CTE reçoivent des crédits postsecondaires liés à l'Académie CTE, des titres de compétences reconnus par l'industrie et approuvé par le ministère du Travail ou une participation à un Programme d'Apprentissage répertorié. Les inscriptions d'élèves CTE dans les cours postsecondaires continuent d'augmenter!

ÉCOLE SECONDAIRE

Redesign

La Redesign des Écoles Secondaires du District est une stratégie en trois parties qui implique les Académies au sein des Écoles Secondaires polyvalentes tout en s'associant aux Écoles Magnétiques du District, aux établissements d'enseignement supérieur et aux organisations professionnelles. Cette approche augmente l'intégration de l'enseignement académique de base dans les Programmes d'Études de Formation Professionnelle et Technique (CTE), et offre des possibilités d'enseignement supérieur et de stages aux élèves.



ACADÉMIES CTE À TRAVERS LES ANNÉES

Année Scolaire	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Nbre Total des Académies	15	19	25	26
Nouvelles Académies	Programmes Paramédicaux Science Biomédicale Charpenterie Cinématographie Réseaux Informatiques Et Cybersécurité Cosmétologie Arts Culinaires Ingénierie Études Entrepreneuriales Conception Graphique Hôtellerie & Tourisme Études de Droit Technologie Musicale Gestion de la Chaîne Logistique Formation des Enseignants	Science de l'Informatique Cyber-Sécurité JROTC Ingénierie de Fabrication	Études Dentaires Science des Données Diplomatie Mode & Design Commerce Mondial Technologie d'Information	Études Environnementales





EXPÉRIENCES CTE

Les élèves CTE s'engagent dans des expériences prolongées qui approfondissent leurs connaissances en ce qui concerne les carrières et les exigences de formation associées. Les visites de collèges et d'universités sont des expériences essentielles permettant aux élèves de comprendre comment l'enseignement supérieur est lié à leurs Académies. Les visites de lieu de travail offrent aux élèves une fenêtre critique sur les différents types d'environnements de travail liés à l'Académie. La participation des élèves de l'Académie aux CTE Student Organizations (CTSOs) fait partie intégrante de l'expérience scolaire du CTE. Les CTSO fournissent des ressources pédagogiques et scolaires à tous les élèves du CTE pour participer à des défis alignés sur l'industrie qui s'avèrent engageants pour les élèves. Ceux-ci acquièrent des compétences en leadership et pourront prendre contact avec d'élèves et d'autres professionnels de tout l'État. Pendant l'été, les élèves enrichissent leur apprentissage en participant aux programmes d'été du CTE, tels que des stages, des apprentissages et des cours postsecondaires à double inscription.



PROGRAMMES D'ÉTÉ



Programmes D'ÉTÉ



Les Programmes d'Été du District offrent une variété d'opportunités académiques et d'enrichissement à plus de 10 000 élèves, des plus jeunes apprenants du District entrant à la maternelle, aux seniors en dernière année de l'école secondaire. Aux sites élémentaires, les élèves participent à des activités académiques le matin et à des activités d'enrichissement l'après-midi, qui sont coordonnées par l'Office of Extended Learning Time (Bureau du temps d'apprentissage prolongé), en collaboration avec plusieurs partenaires communautaires. L'apprentissage des élèves se prolonge lors d'excursions aux Turtle Back Zoo, Liberty Science Center, Newark Museum ainsi qu'à d'autres endroits fascinants! En plus des activités d'enrichissement telles que la danse et la natation, le District propose une Summer STEM Academy, le Newark Educational Technology Summer Camp (NETS), la Summer Visual and Performing Arts Academy, et bien plus encore. À la fin des Programmes d'Été, chaque école monte une exposition pour y présenter le travail incroyable qui a capturé l'engagement des élèves, comme elle organise une journée de divertissement à l'intention des élèves et du personnel.







Newark
Board of Education
Roger León, Superintendent

PROGRAMMES

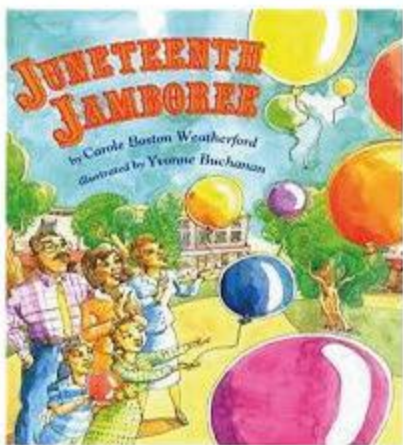
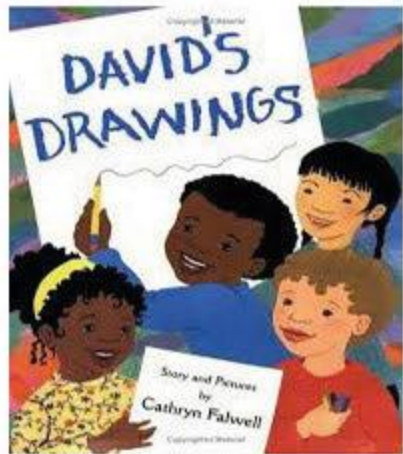
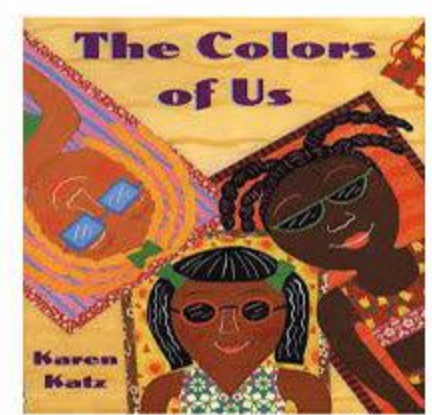
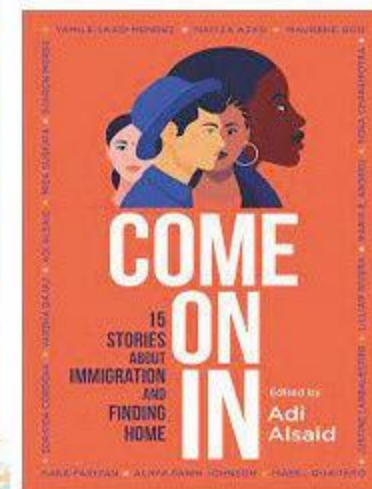
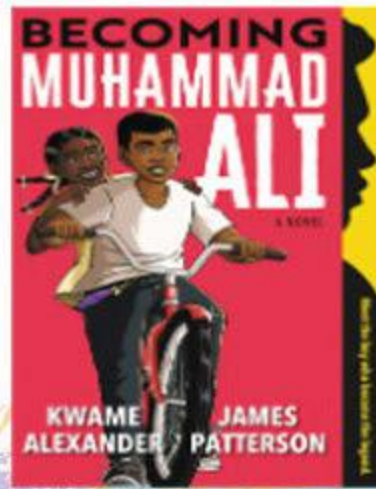
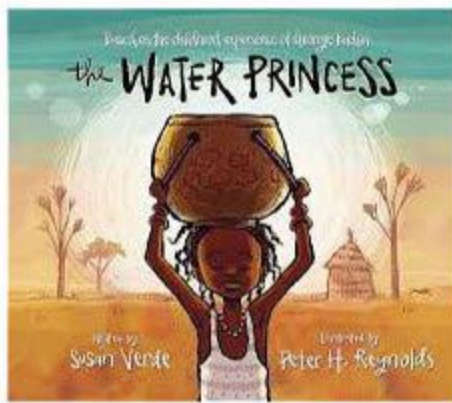
LISTE DE LECTURE

Cet été, vous allez lire des livres racontant une variété d'histoires. Vous allez faire un saut dans la vie de différentes personnes, communautés et cultures qui pourraient être très similaires ou différentes de la vôtre. Les livres sont un cadeau qui raconte une riche gamme d'histoires.

Vous allez lire des histoires sur la famille, l'appartenance, l'amitié, la communauté, l'empathie et bien plus encore. Vous allez en apprendre plus sur les autres et plus sur vous-même dans les pages d'un livre !

**DES LIVRES QUI
RACONTENT DES
HISTOIRES MULTIPLES**

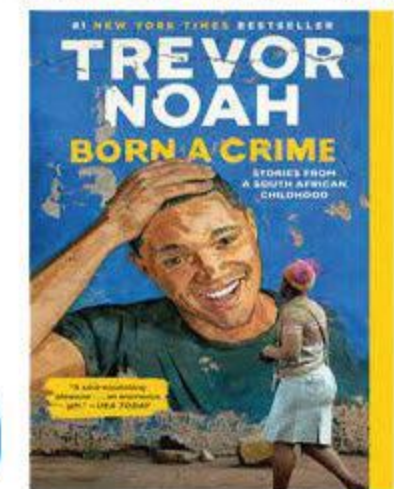
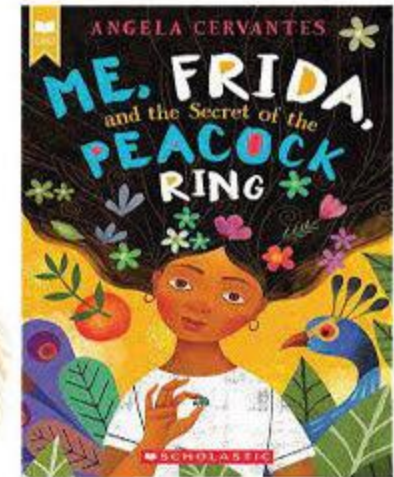
Chaque été, les élèves ont une occasion incroyable de lire des livres qui sont des miroirs d'eux-mêmes et des fenêtres sur d'autres mondes ! Les lecteurs entreprennent un voyage littéraire en rencontrant des personnes, des communautés et des cultures qui pourraient être très similaires ou différents des leurs. Les élèves trouvent des histoires sur la famille, l'appartenance, l'amitié, la communauté, l'empathie et bien plus encore.



**CLIQUEZ SUR LES LIENS CI-DESSOUS
POUR ACCÉDER AUX LISTES EXHAUSTIVES DE LECTURE**

ÉTÉ 2021

ÉTÉ 2022





PRIORITÉ

CULTURE INTERACTIVE ET AXÉE SUR LA FORCE



**SOUTIEN AUX
ÉLÈVES ET À
LA FAMILLE**



**CULTURE
ET CLIMAT**





ÉLÈVE ET SOUTIENS FAMILIAUX





MENTOR NEWARK



Le Conseil de l'Éducation de Newark s'est associé à Mentor Newark dans l'objectif de créer des programmes de mentorat en milieu scolaire pour les élèves de la 9^{ème} à la 12^{ème} année afin de soutenir et de maintenir une culture et un climat scolaires positifs au sein de l'école et de la communauté. Depuis le lancement de l'initiative, sept écoles secondaires ont lancé des programmes de mentorat qui comprennent également des partenariats de mentorat avec des organisations et des entreprises locales. Pour l'année scolaire 2022-2023, 5 écoles secondaires supplémentaires sont en train de développer et de lancer des programmes.

Roger Léon

Superintendent, Le Conseil de l'Éducation de Newark



FAFSA



Le Conseil de l'Éducation de Newark a révisé ses exigences d'obtention du diplôme d'études secondaires, en vigueur avec la classe de 2022, pour inclure l'achèvement de **la demande FAFSA/NJAFSA**. Le Bureau de la Vie Étudiante a développé un système exhaustif **FAFSA/NJAFSA** de soutien pour les parents, les élèves et les parties prenantes de l'école. Une série de réunions en soirée en trois parties a été organisée dans tout le District pour les parents et les élèves en collaboration avec le bureau d'aide financière de Rutgers University Newark. Le District a également mis au défi la communauté d'apprentissage scolaire avec un défi FAFSA TikTok en développant une vidéo de sensibilisation sur l'importance de remplir le FAFSA.





PROGRAMMES PRÉ- UNIVERSITAIRES

Le Bureau de la Vie Étudiante poursuit régulièrement et activement la programmation et les initiatives pré-universitaires. Les partenaires comprennent NJIT GearUP/Trio, les programmes Talent Search et Upward Bound, divers programmes Rutgers Pre-College, LEED, ainsi que Urban League. Les ressources sont destinées aux élèves de la 6ème à la 12ème année et soutiennent les stratégies de préparation à l'université et à la carrière, ainsi qu'au mentorat et aux épreuves. Le District a organisé sa foire enrichissante pré-universitaire au printemps 2022, au cours de laquelle divers programmes et opportunités ont été virtuellement présentés.



Retour à l'École

ÉVÉNEMENT BACKPACK DANS TOUTE LA VILLE

Pour lancer l'année scolaire 2022-2023, le Bureau des Programmes Fédéraux et des Subventions s'est associé à Amerigroup pour organiser un événement de retour à l'école pour les familles de Mount Vernon Elementary School. Plus de 1 500 participants ont reçu des cartables, des provisions, des livres et une variété de fournitures scolaires







Heure de ressources McKinney-Vento et

Journées

RESSOURCE EN FAMILLE

En octobre 2021, le Bureau de la Vie Étudiante a lancé l'Heure de ressources McKinney-Vento conçue pour fournir un soutien et des ressources au personnel de soutien aux élèves de l'école en relation avec des agences locales extérieures qui fournissent des services aux sans-abri et à la population déplacée du District. De plus, le département a organisé une journée de ressources familiales McKinney-Vento en juin 2022 en partenariat avec Family Assistance Resource Center. Des vêtements, des articles de toilette et de petits articles ménagers pour les familles inscrites et éligibles ont été fournis lors de l'événement.







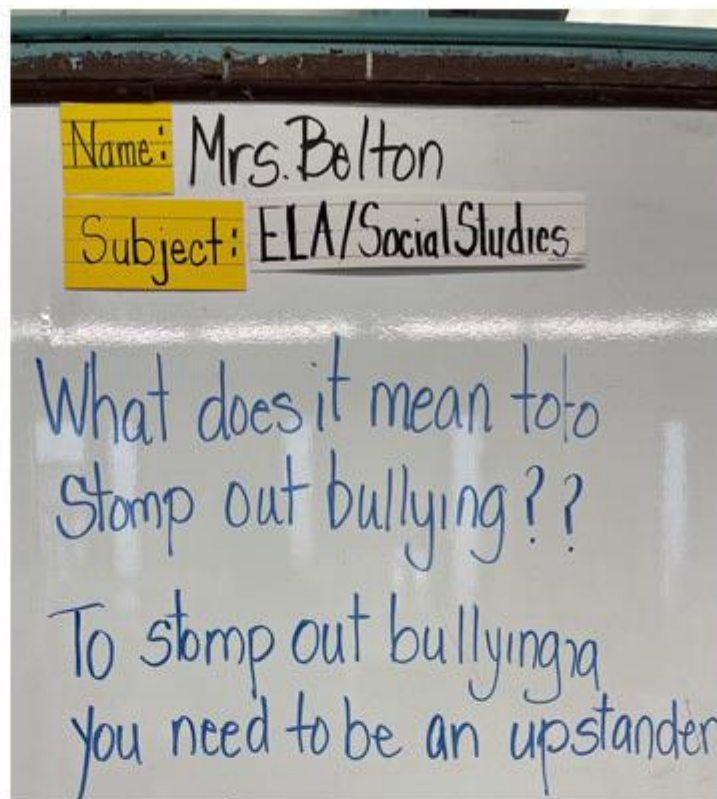
CULTURE ET CLIMAT



PRATIQUES RÉPARATRICES

Prévention et Sensibilisation au HIB

Le Bureau de la Vie Étudiante a examiné et réévalué les systèmes de formation, de collecte de documents et de responsabilité du programme mandaté pour le signalement du harcèlement, de l'intimidation et de la brutalité (HIB) et fourni aux écoles des ressources et stratégies de pratiques réparatrices. Les écoles fournissent des artefacts sur les enseignements et les activités qui sont mises en œuvre dans les écoles dans le cadre de la programmation obligatoire en vertu de la Charte des droits contre l'intimidation des élèves.





CULTURE

et Enquêtes sur le Climat



Un élément crucial du Conseil de l'Éducation de Newark est fournir et maintenir un environnement scolaire positif, stimulant et favorable et favoriser une occasion pour les parties prenantes de fournir des commentaires. Depuis le printemps 2020, le District a proposé aux élèves, aux parents et au personnel une enquête annuelle sur la culture et le climat. Cette enquête est administrée au printemps pour aider les équipes de direction des écoles à planifier et à mettre en œuvre les plans stratégiques de l'école et à développer des programmes par le biais de l'équipe de soutien à l'échelle de l'école (SST). Plus de 11 000 parties prenantes ont répondu à l'Enquête sur la Culture et le Climat au cours de l'administration de l'enquête 21-22 dans laquelle les Compétences Interpersonnelles, les Normes et Attentes Élevées, les Comportements Académiques et le Suivi de l'enseignement et de l'apprentissage étaient les domaines ayant eu le plus d'opinions favorables.

Mettons-nous au travail!



LE BUREAU

STUDENT LIFE Conference

D'AMÉLIORATION DE NOS TROUSSES
ÉMOTIONNELLES POUR NOUS RENFORCER AINSI
QU'AUTRUI

En mars 2022, le Bureau de la Vie Étudiante a tenu sa première conférence de développement professionnel à Rutgers University-Paul Robeson Center. Plus de 140 conseillers scolaires, assistants sociaux et autres membres du personnel de soutien scolaire ont participé à des ateliers dans des domaines tels que SEL, État d'esprit Axé sur les Solutions, Huit Dimensions du Bien-Être, Solutions Modernes de Journée de Formation, Yoga et Médecine pour les Éducateurs, En Vue d'Habitudes et des Environnements Scolaires Plus Sains, Changements dans la Pratique de la Division de la Protection de l'Enfance et de la Permanence (DCP&P), Identités Transgenres + Non Binaires 101, Briser les Cycles de la Violence, Résolution des Conflits par le Pardon, Résilience et Masculinité Toxique







PRIORITÉ

APPRENTISSAGE CONTINU POUR TOUS



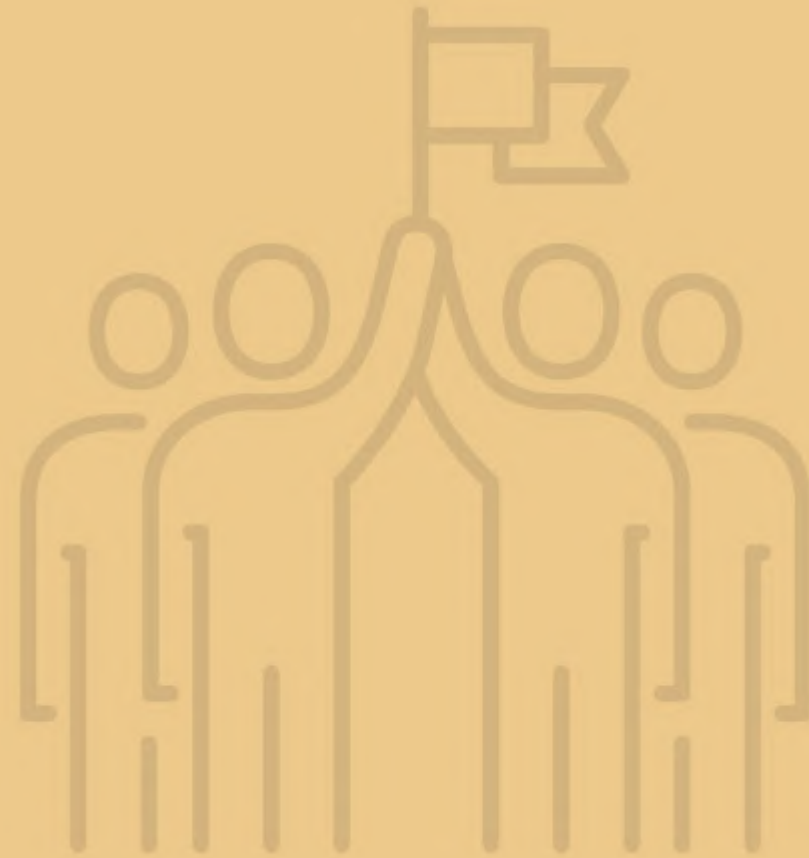
**OPPORTUNITÉS
D'APPRENTISSAGE
PROFESSIONNEL**




**VIVIER DE
LEADERS
COMPETENTS**



**UNIVERSITÉ
DES PARENTS**



OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL



Board of Education
Roger León, Superintendent



LE BUREAU DES SERVICES ACADÉMIQUES





Le Bureau des Services Académiques (OEA) offre des possibilités d'apprentissage professionnel aux enseignants et aux chefs d'établissement tout au long de l'année scolaire. Ces expériences comportent:

- Journées de développement du personnel à l'échelle du District
- Ateliers alignés sur le programme par le Bureau de l'Enseignement et de l'Apprentissage (T&L)
- Réunions de l'équipe de direction de l'école (SLT) dirigées par les surintendants adjoints à l'intention des directeurs, des directeurs adjoints et des Présidents
- des Communautés d'apprentissage professionnel (PLC). Ces réunions sont animées par des équipes de direction scolaire et des enseignants, en collaboration avec T&L, le Bureau de l'Éducation Spéciale et le Bureau de la Petite Enfance
- Coaching principal par des directeurs estimés et retraités pour les directeurs de première et de deuxième année du District
- La Conférence Annuelle sur le Leadership des Femmes





CONSEIL DES LEADERS DU SURINTENDANT

Le Conseil des Leaders du Surintendant a été créé en 2020. Les élèves de l'École Secondaire, les parents et les enseignants ont chacun un Conseil à part entière. Le Surintendant se réunit avec ces divers Conseils tout au long de l'année pour fournir des renseignements importants à leurs membres et pour rester à l'écoute de tout retour critique de leur part, ce qui contribue à une prise de décision éclairée. Le Conseil des Élèves Leaders regroupe un représentant des élèves de chaque niveau scolaire à chacune des Écoles Secondaires. Le Conseil des Parents Leaders, lui, est composé de parents de liaison et des responsables des différentes associations des parents d'écoles. Quant au Conseil des Leaders Enseignants, il est composé de représentants des différents groupes de niveaux élémentaires (Pré- maternelle-2ème, 3ème-5ème et 6ème-8ème), ainsi que de représentants de chaque niveau scolaire au sein des Écoles Secondaires du District. Le Conseil des Chefs d'Établissements non membres du NBOE comprend des représentants à charte, privés et paroissiaux de capacités variables.



PARTENARIAT

POUR L'APPRENTISSAGE

PROFESSIONNEL



NYU



MONTCLAIR
STATE



PROGRAMMES COLLÉGIAUX/	UNIVERSITAIRES
Montclair State University	Programme Leadership Pipeline Cours bilingue/biculturel Professeurs d'Anglais Langue Seconde (TESL) Programme de Résidence des Enseignants en Milieu Urbain Programme de Préparation des Enseignants du Réseau d'éducation Transformatrice (TEN) Cours pour Enseignants des Élèves Handicapés (TOSO) Programme de Certification de Spécialiste en Lecture Orientation et Perfectionnement Professionnel des Nouveaux Enseignants Programme de Stages Cliniques
Rutgers University-Newark	Programme Rutgers Jumpstart (Préparation à l'Examen Praxis CORE) Cours de Certification des Enseignants de la Route Alternative de Rutgers University Programme de Stages Cliniques
Caldwell University	Programme de Stages Cliniques
Grand Canyon University	Programme de Stages Cliniques
Seton Hall University	Programme de Stages Cliniques
New York University	Programme de Stages Cliniques
Rowan University	Programme de Stages Cliniques
Fairleigh Dickinson University	Programme de Stages Cliniques
Kean University	Programme de Stages Cliniques



I BELIEVE IN YOU

/MES SUBVENTIONS PLC

Un rôle crucial revient aux enseignants dans la réussite des élèves de Newark. Grâce au financement ESSER II et ARP, le District a offert aux enseignants la possibilité de demander un financement par le biais de deux initiatives de subvention. Avec la subvention I Believe in You (Je Crois En Vous), les enseignants peuvent demander jusqu'à 1 000 \$ pour démontrer comment ils aident les élèves à apprendre à penser de manière critique et à résoudre des problèmes. La subvention I Believe in My Professional Learning Community (PLC) (Je crois en ma communauté d'apprentissage professionnel) fournit aux enseignants, ayant une vision large de ce que signifie d'enseigner et d'apprendre, les ressources nécessaires pour poursuivre des expériences d'apprentissage professionnel auto-conçues. Les enseignants demandent et utilisent le financement pour améliorer l'apprentissage de leurs élèves.





LEADERSHIP PIPELINES

Leadership

PIPELINE

Partant du principe que le directeur est le principal levier du changement, le District a rejoint Principal Pipeline Learning Community (PPLC) parrainée par Wallace Foundation. Le pipeline est une stratégie ayant pour objectif de soutenir tous les leaders pédagogiques et de produire un flux continu de candidats viables ayant la capacité de mettre en valeur les améliorations de l'école et d'augmenter la réussite des élèves. En partenariat avec Montclair State University, les jeunes leaders aspirants participent au Programme Newark/MSU Leadership Master (maîtrise en leadership de Newark/MSU) dans lequel le District a pu fournir à tous les participants éligibles une subvention de 5 000 \$ pour les aider à payer leurs frais de scolarité. Depuis l'automne 2020, trente-cinq employés ont rejoint le programme Aspiring Leaders et plus de soixante-quinze employés ont rejoint le programme Rising Leaders.

Wallace 





BLACK MEN RISING COALITION & LATINO MEN RISING COALITION



La Black Men Rising Coalition (BMRC) et la Latino Men Rising Coalition (LMRC) sont des alliances pour une action combinée en vue de soutenir les éducateurs masculins de couleur en tant que candidats à de futurs rôles de leadership dans le District. Cette alliance est conçue pour créer une communauté d'apprentissage professionnel qui fournira aux éducateurs masculins de couleur du district un espace pour demander conseil, entrer en contact, s'engager dans des activités relatives à l'autonomisation des hommes et obtenir une croissance et un développement personnels et professionnels. La Black Men Rising Coalition (BMRC) a été lancée au printemps 2021 tandis que la Latino Men Rising Coalition (LMRC) a été lancée à l'automne 2021.



BMRC + LMRC ont uni leurs forces pour atteindre cet objectif commun au printemps 2022. Cette fusion a été reconnue via l'événement de lancement BMRC + LMRC en mars 2022. Au cours de cet événement, la Fondation Panasonic a accordé une subvention de 25 000 \$ pour soutenir la mission du District visant à développer des leaders masculins de couleur. En octobre 2022, les participants au BMRC + LMRC ont été initiés à une série sur le leadership conçue pour aider les hommes à devenir de meilleurs éducateurs en se concentrant sur l'importance de la sensibilisation culturelle, en utilisant des outils et des stratégies pour gérer avec succès l'équilibre travail/vie personnelle et en reconnaissant les préjugés personnels.



UNIVERSITÉ DES PARENTS





À l'automne 2021, le District a lancé l'Université des Parents incorporant une série de sujets et d'ateliers conçus pour engager et soutenir les familles. Semblable à un programme universitaire traditionnel, l'Université des Parents est conçu pour étendre les possibilités aux parents et tuteurs de participer à des expériences d'apprentissage significatives et prolongées sur des sujets donnés. Ces sessions gratuites d'apprentissage autonome sont proposées sur divers sujets pertinents, notamment FAFSA, une alimentation saine et comment faire face à l'adversité. Les ateliers visent à aider les parents à mieux se préparer pour soutenir les apprentissages de leurs enfants.

En plus de l'Université des Parents, chaque année, le District organise la conférence annuelle Title I Parent, qui offre une journée d'apprentissage aux familles pour acquérir des connaissances, se connecter avec d'autres familles et découvrir les précieuses ressources communautaires disponibles. Ces programmes d'apprentissage intentionnels à l'échelle du système offrent un engagement continu aux parents et à la famille et sont favorables à la réussite des élèves.







PRIORITÉ

SYSTÈMES INTÉGRÉS DE SOUTIEN



INTERVENTIONS À L'ÉCHELLE DU DISTRICT



SOUTIENS À LA TRANSITION





INTERVENTIONS À L'ÉCHELLE DU DISTRICT



SYSTÈMES DE SOUTIEN à l'Échelle de l'École

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le District a lancé un programme de formation intensive d'un an pour toutes les équipes de soutien à l'échelle de l'école (SST). Le but de la formation était de construire un écosystème de soutien qui a établi une structure, un protocole et des procédures en soutien aux élèves. Les SST utilisent les supports de niveau 1 pour traiter de manière proactive les supports de la classe et de l'école afin de créer des environnements prévisibles, productifs et protecteurs. 100 % des écoles ont été formées à l'utilisation systématique des SST pour répondre aux besoins multidimensionnels des élèves et du personnel.





RethinkEdSEL

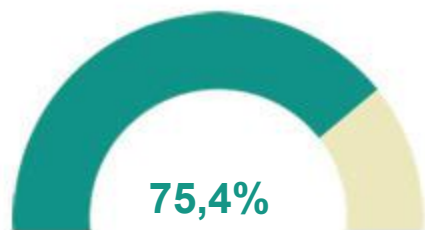
Le District fait de l'Apprentissage Social et Émotionnel (SEL) une composante systémique de l'apprentissage afin que le bien-être des élèves et leur réussite scolaire soient des priorités à part égale à travers le District. Ainsi, une portée et une séquence à l'échelle du District ont été développées et présentées aux enseignants dans leurs Communautés d'Apprentissage Professionnelles (PLC) pour soutenir une mise en œuvre de SEL dans l'ensemble du bâtiment. Les Équipes de Soutien aux Étudiants et les Équipes de Leadership Scolaire reçoivent une formation sur RethinkEd et sur la Santé Mentale pour cultiver une culture et un climat qui englobent et imprègnent le SEL dans toutes les disciplines d'étude pendant la journée scolaire, ainsi que pour créer des salles de classe sûres et accueillantes.



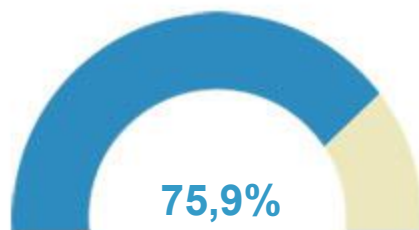
CULTURE SCOLAIRE & BIEN-ÊTRE ÉTUDIANT

Au cours de l'AS21-22, 8 220 élèves du primaire et du secondaire à travers le District ont répondu à l'enquête sur la Culture et le Climat au Printemps. 63 % des participants étaient de la 3ème à la 9ème année. Les données de l'enquête ont été analysées et partagées avec les chefs de District et de l'école pour en informer la programmation et le soutien à la fois du District et de l'école.

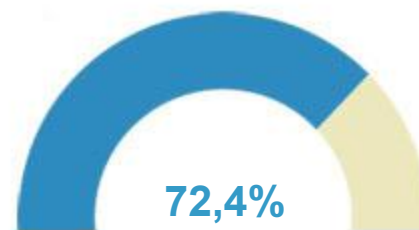
Domaines à Haute Favorabilité



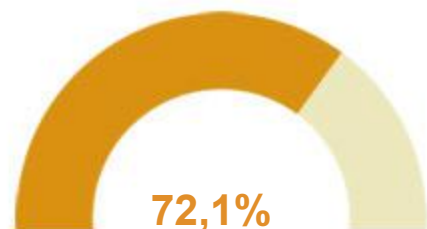
Compétences interpersonnelles et Acceptation



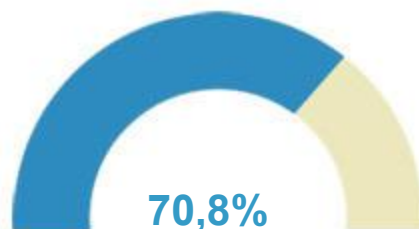
Normes et Attentes Élevées



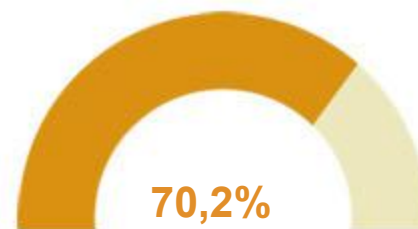
Comportements Académiques Productifs



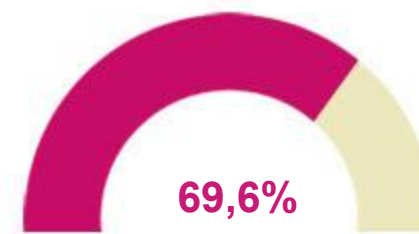
Environnement de Classe Clair et Ciblé



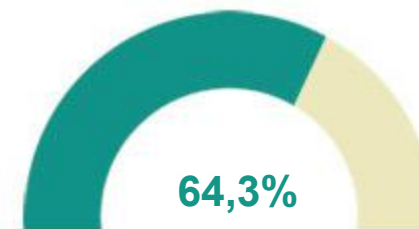
Créativité *



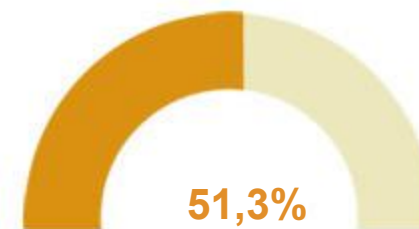
Mentalité de Croissance



Orientation future



Appartenance et Identité

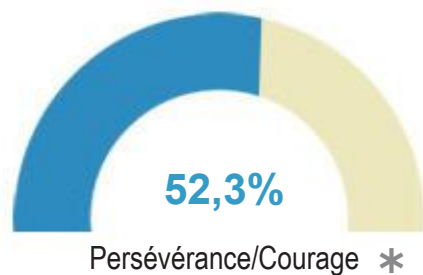
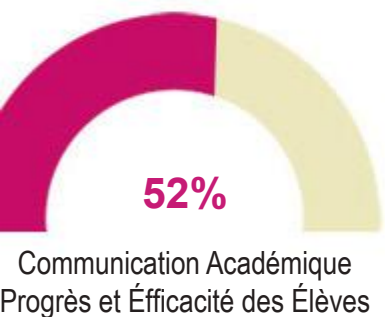
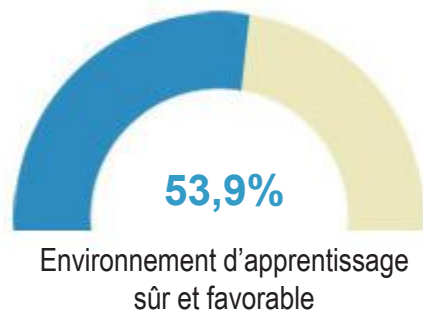
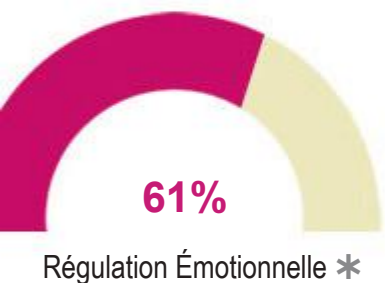
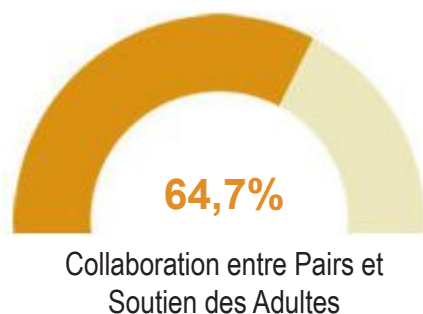
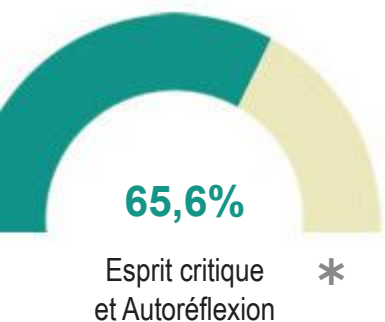


Orientation claire et partagée

Domaines

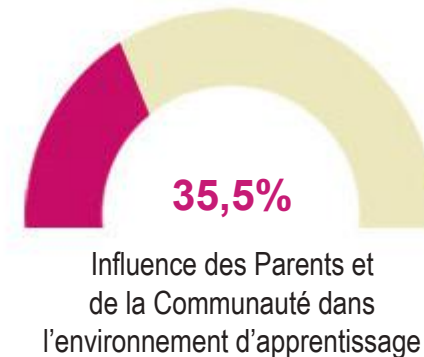
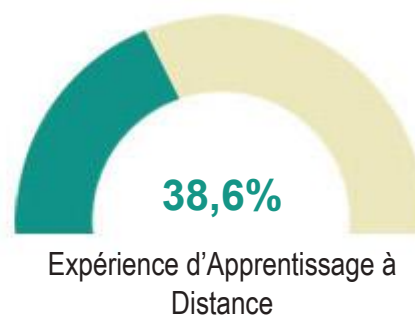
*Objets avec

Domaines à Favorabilité Moyenne



AS21/21 CULTURE SCOLAIRE & & ENQUÊTE SUR LE CLIMAT

Domaines à Favorabilité Faible



* une seule question dans le domaine



DES FORMATIONS POUR ÉQUIPER ET RENFORCER L'ASSISTANCE SPÉCIALISÉE

Le District a varié ses sessions de développement professionnel pour équiper les assistants sociaux et les conseillers scolaires et leur permettre de répondre à un éventail de besoins des élèves en matière de bien-être scolaire, comportemental, social, émotionnel et mental. Les formations étaient axées sur le Conseil Axé sur les Solutions, la réponse aux crises, le conseil axé sur les traumatismes, la prévention du suicide et les pratiques réparatrices.

L'équipe de crise du District s'est élargie jusqu'à réunir vingt et un membres en 2022-2023. La formation en thérapie cognitivo-comportementale axée sur les traumatismes que l'équipe de crise a reçue, fournit les stratégies et les compétences nécessaires pour donner lieu à une psychoéducation au personnel et aux élèves, des compétences parentales sur la façon d'observer et de gérer la perte, et d'aider un élève à faire face à un événement traumatisant.



COORDINATEURS DE L'AIDE AUX ÉLÈVES

Le Bureau de la Vie Étudiante a intégré trois coordonnateurs de l'aide aux élèves (SACs) en 2022 pour s'assurer que les élèves ont accès à une équipe de soutien parmi les spécialistes à l'échelle du District, chargées de fournir des stratégies de prévention et d'intervention précoce traitant de la consommation et de l'abus de substances. Leur travail se concentre sur l'établissement de nouveaux protocoles qui suivent les lois du New Jersey, en répondant aux besoins du District et en offrant une assistance spécialisée pour la sensibilisation aux substances, les crises liées aux substances et les services de prévention/d'intervention.



SOUTIENS À LA TRANSITION



CLASS OF 2023

COLLEGE FAIR

OCTOBER 20, 2022

CITIZENS

CONCEPTION AU BERCEAU

Le Conseil de l'Éducation de Newark est le seul District scolaire du New Jersey à mettre en œuvre un programme révolutionnaire conçu pour soutenir les jeunes familles dans le développement et la poursuite de leur carrière universitaire. Le Bureau de la Petite Enfance (OEC) De la conception au berceau, depuis la naissance et jusqu'à l'âge de 3 ans est une initiative qui cible et soutient les familles et les élèves de Newark qui attendent un enfant et/ou sont déjà de nouveaux parents. Cette initiative vise à réduire les disparités en matière de santé maternelle, à accroître l'éducation des parents et des enfants et à se concentrer sur le renforcement des familles dès la conception. Ce programme gratuit et confidentiel offre une aide aux familles dans les domaines de l'éducation, de la santé et du bien-être global. La collaboration entre les écoles, les hôpitaux et les partenaires communautaires est essentielle pour fournir un programme englobant toutes les ressources locales disponibles aux familles en temps opportun.





2021-2022

Le programme d'aide préscolaire du Bureau de la Petite Enfance utilise des données pour déterminer les besoins des enfants d'âge préscolaire et de leurs familles. L'AS21-22 et les données de l'auto-évaluation d'aide préscolaire et l'analyse du Rapport d'Information sur le Programme (PIR) 21-22 ont indiqué la nécessité d'aider les familles à s'assurer que les enfants sont à jour, tant pour leurs soins médicaux préventifs que primaires, leurs soins bucco-dentaires et leurs soins de santé bucco-dentaire.

ACCÈS UNIVERSEL ET CONTINU À DES SOINS DE SANTÉ ADAPTÉS À L'ÂGE

Bien que les familles aient accès aux soins médicaux et dentaires, un peu plus de 50 % des enfants ont subi un examen physique et un examen dentaire.

90%
des familles ont établi des centres médicaux et des foyers de soins dentaires

DÉTECTION PRÉCOCE, GESTION, ET TRAITEMENT DES HANDICAPS SENSORIELS, DÉVELOPPEMENTAUX, SOCIO-ÉMOTIONNELS ET COMPORTEMENTAUX.

Au 4^{ème} trimestre, 20 % des élèves avaient des problèmes de vue.

Vision to Learn a fourni gratuitement des lunettes aux élèves se trouvant dans les emplacements d'aide préscolaire.

25%
Recevoir un traitement de la vue
9% Problèmes Auditifs

NUTRITION ET ACTIVITÉ PHYSIQUE

Au 4^{ème} trimestre, 26 problèmes d'obésité ont été signalés et 28% (73) de ces parents ont reçu une éducation nutritionnelle. Pour l'ensemble du Programme, toutes les familles ont bénéficié d'un atelier sur la nutrition en anglais et en espagnol. Les familles ont également reçu des ressources sur l'activité physique et la nutrition par le biais d'envois hebdomadaires d'e-mails.

26%
IMC \geq 95^e centile

GESTION ET TRAITEMENT DE L'ASTHME

85 % des parents qui ont un enfant asthmatique ont un plan de soins complet et ont participé à un événement d'éducation sur l'asthme.

58
Plans de soins terminés

Améliorer le bien-être et la qualité de la santé des enfants et de leurs familles afin que les enfants puissent s'épanouir à la maternelle et aux années suivantes.

ROAD TRIP TO PRE-K

La première dame du New Jersey, Tammy Murphy, a rendu visite au Conseil de l'Éducation de Newark au cours de l'été 2022, alors que le District organisait son premier événement «Road Trip to Pre-K» à la Belmont Runyon Elementary School. Le Road Trip to Pre-K est une initiative annuelle de ressources communautaires d'aide préscolaire conçue pour présenter les programmes dans la communauté et mettre en évidence les étapes importantes depuis la conception au pré-K, et au-delà. Le voyage commence avec les familles d'aide préscolaire et de pré-maternelle qui interagissent avec les dirigeants communautaires, les divers départements de District et des membres serviables du personnel. Certains arrêts sur le Road Trip servent d'occasion pour rencontrer des techniciens du service social, des membres de Newark Enrolls, des Services de Santé, des Services Alimentaires, et de découvrir de nombreuses activités amusantes ainsi que de recevoir des prix.







TRANSITION AU SECONDAIRE

Le guide et le processus du District pour la transition des élèves de 8^{ème} année du collège au lycée ont fait leurs preuves. Le District soutient la préparation des élèves au lycée grâce à des opportunités d'apprentissage accéléré dans les Écoles Secondaires ainsi que des opportunités sur le campus dans les collèges locaux et les universités.

TRANSITION VERS L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE



Le District vise à augmenter le nombre de seniors prêts à entrer et à réussir dans un environnement d'enseignement postsecondaire tout en contribuant à la communauté mondiale. Une foire annuelle des collèges a lieu à l'automne et au printemps en soutien à cette vision. Les collèges/universités continuent d'offrir des admissions sur place aux seniors lors des foires.

TRANSITION SPÉCIALISÉE AU-DELÀ DE LA CLASSE



Les élèves participent à un enseignement spécialisé visant le développement de compétences de vie et les aptitudes à l'emploi. Cela se produit à travers des expériences en milieu de travail et lors de l'enseignement communautaire chez des détaillants et les organisations du local. Ces programmes soutiennent les élèves qui viennent de quitter la classe pour s'engager dans le monde du travail.



PRIORITÉ

PARTENARIATS SOLIDES ET RÉCIPROQUES



PARTENARIAT D'ARTS VISUELS ET DE LA SCÈNE



PARTENARIATS SCOLAIRES ET COMMUNAUTAIRES





PARTENARIAT D'ARTS VISUELS ET DE LA SCÈNE







AILEY CAMP NEWARK

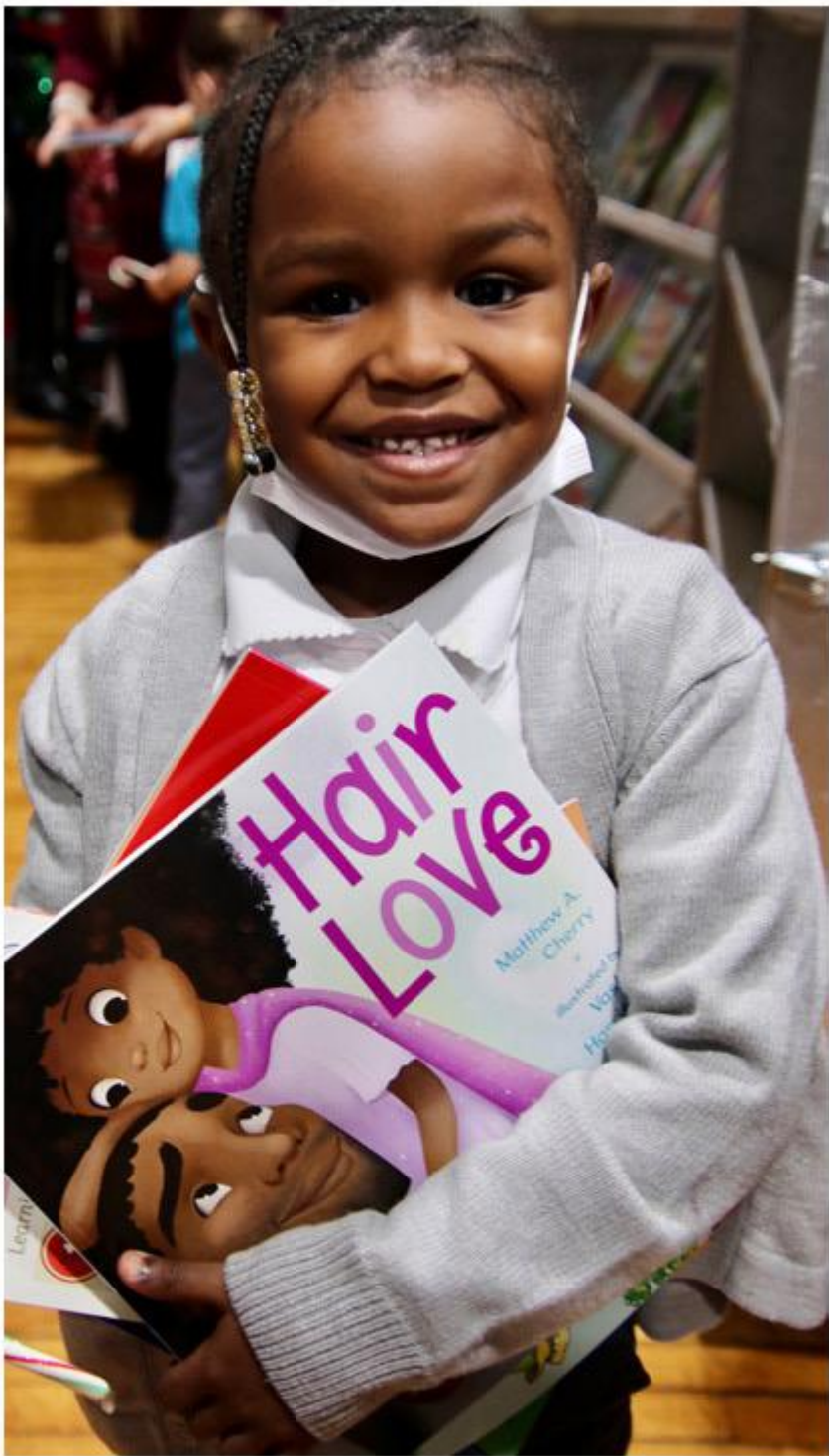
Le Conseil de l'Éducation de Newark poursuit son partenariat avec AileyCamp, une branche de l'Alvin Ailey American Dance Theatre Arts dans les programmes éducatifs et communautaires pour s'assurer que les élèves des classes intermédiaires, âgés de 11 à 14 ans, disposent d'une gamme d'opportunités pour s'engager, s'étirer et croître pendant les cours d'été. AileyCamp est un camp de jour d'été où les préadolescents sont « tournés » vers la danse et en viennent à respecter sa discipline en tant qu'activité physique nécessitant des capacités athlétiques comparables aux compétences exigées par n'importe quel autre sport. Le programme utilise le pouvoir de la danse pour enrichir et avoir un impact positif sur la vie des élèves lors des cours d'été qui se prolongent dans l'année scolaire régulière et au-delà. AileyCamp culmine avec une performance finale sur scène au New Jersey Performing Arts Center au Victoria Theatre.





PARTENARIATS SCOLAIRES ET COMMUNAUTAIRES







Depuis 2019, avec l'intervention de l'administration du District, le nombre d'écoles de Newark participant à l'initiative My Very Own Library (MVOL) est passé à 100 %. Grâce à cette initiative, des milliers d'élèves et de familles ont élargi leurs bibliothèques à domicile grâce aux efforts du District pour favoriser l'amour de la lecture chez les élèves du primaire.

MVOL est un partenariat du District avec l'Université de Chicago et United Way qui se concentre sur l'amélioration de l'accès aux livres et aux ressources d'apprentissage de Scholastic Publishing Company sans frais pour les élèves ou les écoles. En tant que programme pratique et exhaustif, MVOL offre aux élèves la possibilité de sélectionner leurs livres et les aide à approfondir leur amour de la lecture grâce à des événements d'alphabétisation familiale, à l'engagement communautaire et à des visites d'auteurs. Chaque école a un Coordinateur MVOL qui soutient ce travail. En 2022-2023, des Liaisons avec les Parents ont été mises en place pour renforcer leur engagement et les encourager à participer aux événements d'alphabétisation au niveau de l'école. Grâce aux Foires du livre Scholastic, les écoles peuvent utiliser les dollars Scholastic pour les bibliothèques de classe, les fournitures scolaires et le matériel scolaire.



La Fondation Malcolm Jenkins a lancé le Programme de Littératie Financière conçu pour impliquer les élèves du secondaire et leurs familles dans la Littératie Financière et la planification d'un avenir plus riche. Ce partenariat est disponible avec Newark School of Fashion and Design, Newark School of Data Science & Information Technology et Newark School of Global Studies.

Cet engagement de quatre ans pouvant aller jusqu'à 40 000 \$ servira de réponse du District pour améliorer les concepts éducatifs, les activités de ses élèves et renforcer économiquement les familles et les communautés. Les objectifs de ce partenariat vont de paire avec la mission du District qui est d'offrir un programme d'enseignement rigoureux sur le plan académique qui soit adapté à la culture qui prépare chaque élève au succès, renforce les connaissances ainsi que le caractère, cultive l'ingéniosité et favorise le leadership.





SUBVENTION POUR DES ÉCOLES SÉCURISÉES ET SOUTENANTES



L'initiative Supportive Schools Newark, accordée dans le cadre de la Subvention de Démonstration des Services de Santé Mentale du Département Américain de l'Éducation, forme et place les prestataires de services de santé mentale en milieu scolaire dans des écoles de démonstration. Depuis l'attribution de la subvention en décembre 2019, les élèves de diverses écoles ont reçu des services de santé mentale gratuits fournis par les élèves diplômés en psychologie de Fairleigh Dickinson University.

L'objectif de la Subvention pour les Écoles de Soutien de Newark est de fournir des ressources aux écoles et d'accroître la capacité de celles-ci à fournir des services de conseil en santé mentale. Le financement comprenait également la création de centres d'apprentissage thérapeutique qui servent d'environnement sûr, apaisant et stimulant aux élèves et au personnel.

Mettons-nous au travail!



PROJET



Projet F.E.E.D. (Friends Ensuring Every Dinner) est une initiative de Power Changes Lives Inc. qui s'est associée au District pour fournir aux familles des repas sains. À l'automne 2021, le District a entamé le partenariat avec le projet F.E.E.D. Au cours de l'année scolaire 2021-22, il y avait 10 écoles participantes, chacune recevant 150 repas préparés une fois par semaine dans un restaurant local de Newark. La phase I a débuté en septembre 2021 et s'est terminée en janvier 2022. Les restaurants au sein de la communauté locale sont connectés avec Project Feed pour nourrir les familles sur une base hebdomadaire. Au total, 30 000 repas ont été distribués aux familles.





WEEQUAHIC
&
Projct F.E.E.D.
Friends Ensuring Every Dinner
**DISTRIBUTION
DE REPAS**

*Tous les lundis de
14h00-15h30*

PORTE ARRIERE WEEQUAHIC/ENTREE GOLDSMITH

POUR PLUS D'INFORMATIONS, CONTACTEZ PARENT LAIAISON
MS. DENOSE
(973)705-3920/BDENOSE.NPS.K12.NJ.US.







Sustainable Jersey for Schools est un programme de certification à l'intention des écoles publiques de la maternelle à la 12^{ème} année. Le programme fournit des conseils, un soutien et une reconnaissance aux écoles qui mettent en œuvre des mesures afin de devenir durables dans leurs opérations et qui sont proactives dans la préparation des élèves aux défis auxquels ils seront confrontés à l'avenir.

En 2020, le District a reçu la certification Bronze pour toutes les écoles du District, ce qui a permis au District d'être honoré du Prix 2020 Sustainability Make Sense pour être le leader de l'État pour la durabilité. En 2022, le District a de nouveau reçu la Certification Bronze, tandis que trois écoles (Salome Urena, Thirteenth Avenue et First Avenue) ont reçu la certification Argent

PROGRAMME DE BOURSES D'HONNEUR DU MAIRE

Le Programme des Boursiers du Maire de Newark est un programme de bourses lancé avec le Bureau du maire de Newark Ras J. Baraka et le New Jersey Institute of Technology. Le programme a été créé en 2019 et soutient les élèves vivant à Newark, qui satisfont aux critères d'admissibilité au Albert Dorman Honors College du NJIT. En 2022, onze étudiants ont reçu une bourse de logement de quatre ans couvrant le coût total des frais de chambre sur le campus, en plus de leur prix de mérite avec distinction. Les élèves sont reconnus pour leurs réalisations académiques et de service. Le Programme des Boursiers du Maire de Newark vise à encourager les futurs dirigeants de Newark et de la nation en offrant cet honneur distingué







2020: AMANDA GROSSI, SUSSEX AVENUE SCHOOL



2021: DEJANEÉ MARTINEZ, BRUCE STREET SCHOOL



FOR THE DEAF



2022: JESSICA CRUZ TAVARES, LAFAYETTE STREET SCHOOL

VISITE DU SOUS-SECRÉTAIRE DE L'ÉDUCATION



La Sous-Secrétairé Américaine À l'Éducation, Cindy Marten, Poursuit Sa Tournée "Arpstars" Avec Une Visite Au NBOE Mettant En Evidence Les Meilleures Pratiques De Reprise En Cas De Pandémie



Au cours de la visite, la Sous-Secrétairé à l'Éducation Cindy Marten a rencontré des élèves et des éducateurs d'Oliver Street School pour une discussion sur les meilleures pratiques de rétablissement en cas de pandémie. Elle a également visité l'East Side High School et s'est entretenue avec des élèves qui participent au Programme Girls Who Code, s'est entretenu avec des enseignants pour discuter de stratégies de tutorat, comme elle a engagé une discussion avec des élèves leaders du Programme à double inscription Red Hawks Rising de Montclair State University.











Merci!

RAPPORT DE LA 3ÈME ANNÉE

SURINTENDANT ROGER LEON

SURINTENDANTE ADJOINTE NICOLET JOHNSON

MENTOR EXÉCUTIF ANZELLA K. NELMS

ASSISTANTE DE DIRECTION PAULA PERRONE

SUPERVISEUR SHAMERE WILLIAMS

DR. LAUREN WELLS, STRATÉGIES DE CROYANCE

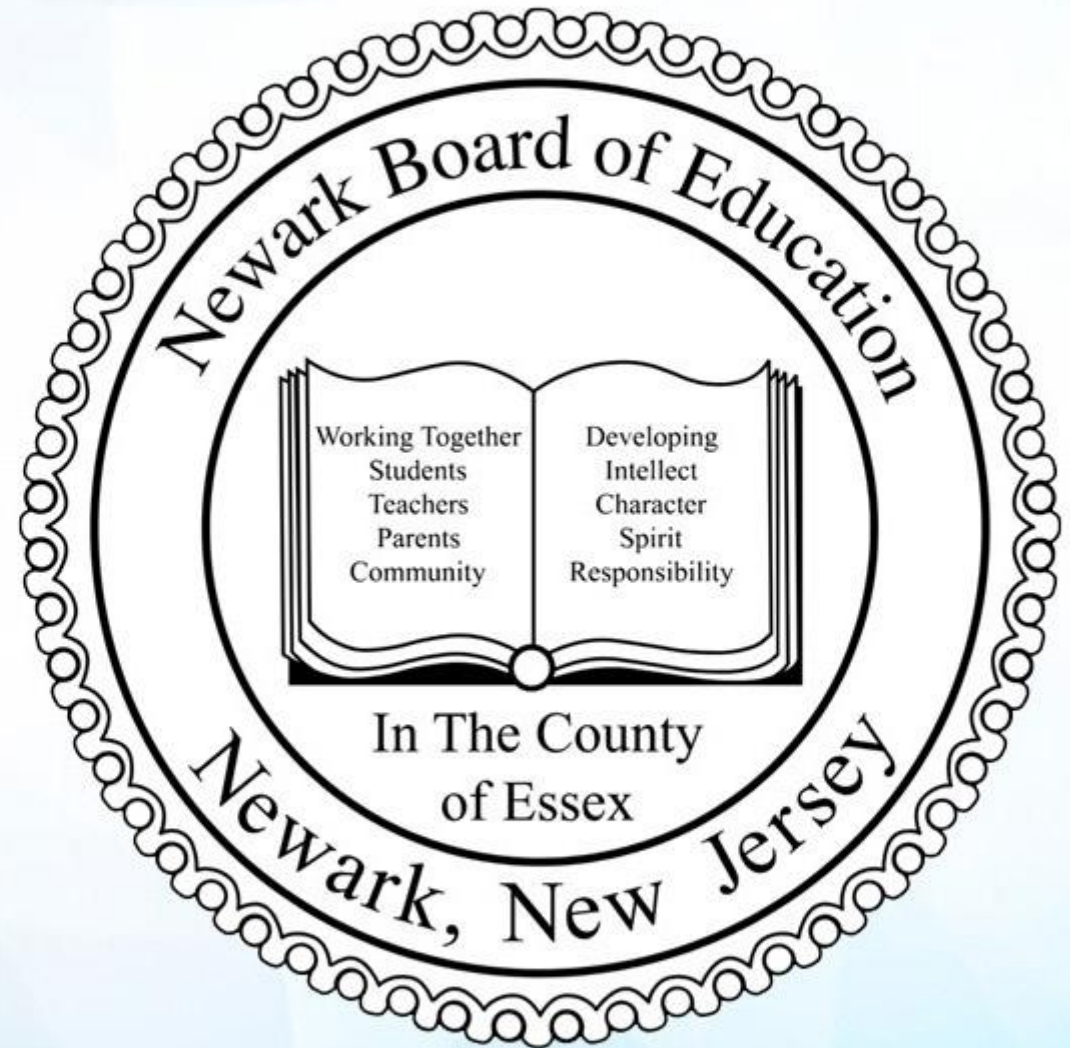
EION HAYNES, GRAPHISTE

BUREAU DU SURINTENDANT

BUREAU DU SURINTENDANT ADJOINT

BUREAU ADMINISTRATEUR D'ENTREPRISE SCOLAIRE

BUREAU DES SERVICES ACADÉMIQUES





Newark
Board of Education
Roger León, Superintendent
Where Passion Meets Progress



CONNECTEZ-VOUS AVEC NOUS EN LIGNE

WWW.NPS.K12.NJ.US

LA PROCHAINE DÉCENNIE: PLAN STRATÉGIQUE 2020-30.



Let's Talk!

Newark Board of Education
765 Broad St.
Newark, NJ 07102